



IC MAZZARRONE LICODIA EUBEA
Via Alcide De Gasperi n. 1 - 95040 Mazzarrone
(Ct)

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2023-2024



Via Alcide De Gasperi n. 1 – 95040
Mazzarrone (CT) Tel./Fax 093328313
Codice Fiscale 82002730875 Codice
Meccanografico CTIC80800X
email: ctic80800x@istruzione.it

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MAZZARRONE - LICODIA EUBEA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6858** del **06/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/11/2023** con delibera n. 54*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 69** Moduli di orientamento formativo
- 76** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 153** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 163** Valutazione degli apprendimenti
- 169** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 176** Aspetti generali
- 190** Modello organizzativo
- 194** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 195** Reti e Convenzioni attivate
- 196** Piano di formazione del personale docente
- 198** Piano di formazione del personale ATA

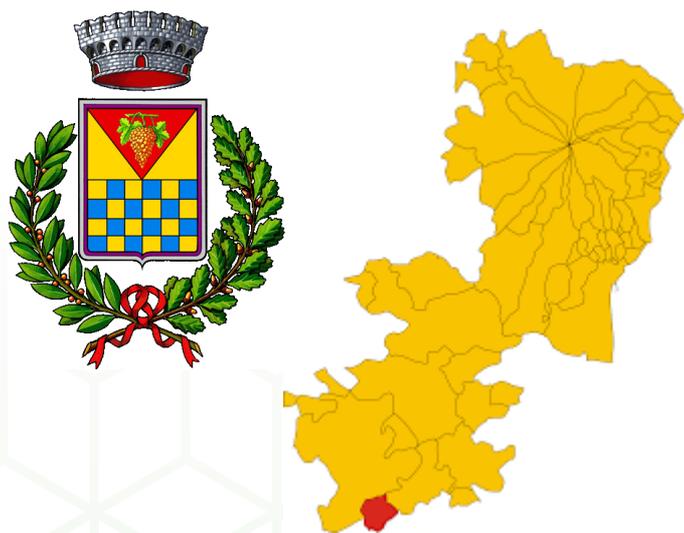


Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Mazzarrone-Licodia Eubea è dislocato su due comuni distanti 21 km l'uno dall'altro: Mazzarrone e Licodia Eubea, entrambi appartenenti alla provincia di Catania. La sede centrale dell'Istituto è ubicata a Mazzarrone.

Il territorio del Comune di Mazzarrone ha una popolazione di circa 4000 abitanti e si estende sul margine nord-ovest dei Monti Iblei su una superficie di 3347 ettari e ad una quota compresa tra i 128 m e i 328 m sul livello del mare. Dista 22 km da Caltagirone, 35 km da Ragusa e 19 km da Vittoria, centri limitrofi nei quali la popolazione si reca per usufruire dei diversi servizi non forniti dal proprio Comune.



Mazzarrone è uno dei centri di maggiore produzione di uva da tavola italiana, pertanto si registra un'alta percentuale di immigrati proveniente da: Albania, Romania e Tunisia, occupata maggiormente nel settore agricolo. Molti alunni sono immigrati di II generazione, nati in Italia e quindi con una buona conoscenza della lingua italiana. La presenza di alunni di diversa provenienza, consente l'interscambio e l'arricchimento culturale tra le diverse etnie.

Il Comune di Licodia Eubea, altra sede dei plessi dell'Istituto, sorge a 600 metri di altezza sul livello del mare,



sul versante nord-occidentale dei Monti Iblei. Conta una popolazione di circa 3087 abitanti.

L'economia si basa prevalentemente sull'agricoltura e sulla pastorizia. In passato, molti erano gli uliveti, i mandorleti e i campi seminati a grano, ora prevalgono i vigneti.

È un paese antico e ricco di storia, come testimoniano i molti monumenti e i reperti archeologici, molti dei quali custoditi nel museo archeologico di Siracusa e i restanti nel Museo Civico del Paese.



L' "I.C. Mazzarrone-Licodia Eubea" è costituito da tre scuole dell'Infanzia, quattro plessi di scuola primaria, due Scuole Secondarie di Primo Grado, dislocati su due territori distinti: il comune di Mazzarrone e quello di Licodia Eubea.

Nel Comune di Licodia Eubea sono presenti: il plesso "Enrico Fermi" che ospita nove classi di Scuola Primaria e tre sezioni di Scuola dell'Infanzia e il plesso "Giovanni Verga" che ospita sei classi di Scuola Secondaria di I Grado. Tutte le classi, di entrambe le sedi, sono dotate di LIM. Nel Comune di Mazzarrone sono presenti: due plessi di Scuola dell'Infanzia: "Via Canonica" e "Sandro Pertini"; tre plessi di Scuola Primaria: "L. Sciascia", "Guttuso" e "Bufalino"; un plesso di Scuola Secondaria di I grado: "E. Majorana".

In tutte le sedi sono presenti strumenti multimediali per la didattica digitale, quali: LIM, Monitor



Digitali Interattivi e rete Internet.

Ci sono tre aule di Informatica, di cui: una a Mazzarrone e due a Licodia Eubea e un laboratorio Linguistico a Mazzarrone. La presenza di LIM in tutte le classi e una buona dotazione di laboratori linguistici e di Informatica consente una didattica laboratoriale coinvolgente, capace di stimolare e motivare tutti gli alunni e di potenziare conoscenze, abilità e competenze.

Nell'area geografica di pertinenza dell'Istituto sono presenti diverse associazioni:

- v - "Viva la Vida": Associazione di giovani della comunità, che si occupano dell'organizzazione di attività legate a eventi e festività.
- v - "Kennedy": Centro Culturale
- v - "Pro Loco": Associazione che si occupa di organizzare la "Sagra dell'Uva", manifestazione che valorizza il Paese e attira visitatori dei Paesi vicini.

Alcune di queste associazioni si occupano inoltre di attività di volontariato.

Sono presenti sul territorio di Mazzarrone, anche: una Biblioteca Comunale, una Ludoteca e diversi Oratori; quest'ultimi organizzano, durante il periodo estivo, attività ludiche per intrattenere bambini e ragazzi di diverse età.

Le attività sportive sono gestite da associazioni ed Enti privati. La danza è lo sport a cui maggiormente si dedicano le bambine. Lo sport del calcio è una delle attività più frequentata dai bambini e dai ragazzi, e vanta diverse squadre abili e preparate che si sono ben classificate nelle diverse competizioni.

Nel Comune di Licodia Eubea sono presenti, inoltre, una scuola di musica e una scuola di ballo.

Purtroppo, date le piccole dimensioni di entrambi i centri abitati, non sono presenti Istituti di Scuola Secondaria di II grado e adeguate strutture extrascolastiche di cui poter disporre, pertanto i ragazzi sono costretti a recarsi presso i centri limitrofi per poter usufruire di tali servizi. Condizione questa che riduce le opportunità di arricchimento della personalità degli alunni.

La distanza che separa i vari plessi sul territorio rende difficili gli scambi e le attività comuni. La mancanza di risorse economiche riduce in maniera drastica la possibilità di realizzare attività



che arricchiscano l'offerta formativa. A tutto ciò si aggiunge la dislocazione dell'Istituto in due Comuni distanti tra loro circa 20 km e non collegati da mezzi pubblici, e la presenza di 9 plessi.

Caratteristiche principali della scuola

IC MAZZARRONE - LICODIA EUBEA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CTIC80800X
Indirizzo	Via Alcide De Gasperi, n. 1 Mazzarrone 95040
Telefono	093328313
Email	ctic80800x@istruzione.it
Pec	ctic80800x@pec.istruzione.it
Sito web	www.icmazzarronelicodiaeubea.edu.it

• SANDRO PERTINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA80801R
Indirizzo	VIA L.STURZO - 95040 MAZZARRONE
Numero sezioni	3
Totale alunni	68

• VIA CANONICA (PLESSO)



Ordine di scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA80803V
Indirizzo	VIA CANONICA - 95040 MAZZARRONE
Numero sezioni	3
Totale alunni	59

- LICODIA EUBEA VIA SAN PIETRO (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA808051
Indirizzo	VIA S. PIETRO N.25 - 95040 LICODIA EUBEA
Numero sezioni	3
Totale alunni	54

- L. SCIASCIA (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE808012
Indirizzo	VIA LIBERTA' - 95040 MAZZARRONE
Numero classi	5
Totale alunni	83

- G. BUFALINO (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE808023
Indirizzo	VIA C.LINNEO FRAZ.BOTTEGHELLE - 95040 MAZZARRONE
Numero classi	5
Totale alunni	75



• R. GUTTUSO (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE808034
Indirizzo	VIA MALTA FRAZ. CUCCHI 95040 MAZZARRONE
Numero classi	4
Numero alunni	54

• E. FERMI (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE808045
Indirizzo	VIA SAN PIETRO N.27 - 95040 LICODIA EUBEA
Numero classi	8
Totale alunni	109

• SCUOLA E. MAJORANA (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CTMM808011
Indirizzo	VIA ALCIDE DE GASPERI N.1 95040 MAZZARRONE
Numero classi	6
Totale alunni	135

• G. VERGA (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CTMM808022



Indirizzo	VIA SAN PIETRO N.27 - 95040 LICODIA EUBEA
Numero classi	6
Totale alunni	79

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica presenta una significativa percentuale di alunni stranieri, provenienti dal Nord Africa (Tunisia) e dall'Europa dell'est (Albania, Romania). Per la maggior parte sono immigrati di seconda generazione, nati in Italia, dove hanno frequentato tutti gli ordini scolastici. Una percentuale così significativa rappresenta una sfida e allo stesso tempo una possibilità di crescita e arricchimento umani, culturali, professionali in termini di accoglienza, integrazione, convivenza pacifica, crescita dell'Istituto e dei suoi Docenti, in termini di capacità di formarsi e formulare risposte ai bisogni dell'utenza e del territorio .

Vincoli:

Il contesto socioeconomico e' prevalentemente agricolo e il grado di istruzione e' medio-basso. Si presenta, altresì, una marcata divisione fra i diversi strati sociali. Vi sono, inoltre, casi di alunni che presentano svantaggio socioeconomico e culturale. L'attività didattica deve tener conto della presenza di alunni che hanno una conoscenza parziale o, addirittura, assente della lingua italiana o che evidenziano gravi lacune relative alle abilità di base in ambito linguistico e logico - matematico. Nonostante il reddito medio non sia bassissimo, le famiglie si dimostrano poco disponibili a contribuire attivamente agli eventuali bisogni della scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui si colloca l'Istituto ha una vocazione prevalentemente agricola. Pertanto il tessuto sociale, soprattutto per quanto riguarda Mazzarrone, è costituito principalmente da soggetti coinvolti nelle attività agricole: grandi, medi e piccoli imprenditori e braccianti e lavoratori dell'indotto. Relativamente a Licodia è possibile rilevare la presenza di un ceto medio impiegato nella pubblica amministrazione e nell'ambito dell'istruzione. Sono presenti diverse associazioni; si tratta di realtà in alcuni casi molto attive, a carattere sportivo, religioso, culturale; alcune si occupano di volontariato. Fra queste ve ne sono alcune che hanno intrattenuto rapporti di dialogo e



collaborazione con il nostro Istituto.

Vincoli:

In entrambi i Comuni mancano gli Istituti secondari di II grado. Inoltre non si dispone o non si è in grado sfruttare in maniera efficace le strutture extrascolastiche presenti; tutto ciò riduce le opportunità di crescita e arricchimento della personalità degli alunni. Le uniche alternative alla scuola sono associazioni culturali, associazioni sportive gestite da privati e la realtà parrocchiale. Un fattore fortemente limitante è rappresentato dalla carenza di un'adeguata rete di comunicazione, che colleghi i due Comuni fra loro e con i centri più sviluppati del calatino e del ragusano.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nel Comune di Licodia Eubea sono presenti due plessi: il plesso "Enrico Fermi" che ospita otto classi di Scuola Primaria e tre sezioni di Scuola dell'Infanzia; il plesso "Giovanni Verga" che ospita cinque classi di Scuola Secondaria di Primo grado. Quest'ultimo plesso è tornato fruibile a partire dall'A. S. 2017/2018. Tutte le classi, di entrambe le sedi, sono dotate di L.I.M. Una palestra (che insiste nel plesso Fermi) è a disposizione della scuola secondaria di primo grado. Nel Comune di Mazzarrone sono presenti due plessi di scuola dell'Infanzia, tre plessi di scuola primaria e un plesso di scuola secondaria di primo grado. La sede centrale (che ospita anche la presidenza e la segreteria) è dotata di una palestra che viene messa a disposizione dei plessi. Il Comune di Mazzarrone mette a disposizione anche il palazzetto dello sport per le attività sportive. Ci sono tre aule di informatica (una a Mazzarrone, al momento non attiva, e due a Licodia Eubea) e un laboratorio linguistico a Mazzarrone (al momento non attivo).

Vincoli:

La distanza che separa i vari plessi sul territorio rende difficili gli incontri e le attività comuni tra i gli operatori scolastici. La mancanza di risorse economiche riduce in maniera significativa la possibilità di realizzare attività che arricchiscano l'offerta formativa. A tutto ciò si aggiunge la distribuzione dei plessi dell'Istituto su due Comuni distanti tra loro circa 20 km e non collegati da mezzi pubblici. In alcuni plessi la struttura degli edifici necessita di interventi di miglioramento. Le fonti di finanziamento della scuola sono esclusivamente le risorse assegnate dal MIUR, dal Fondo Sociale Europeo e, talvolta, dalla Regione. Il contributo volontario delle famiglie è inesistente; mancano sponsor, aiuti da privati o dagli enti locali. La dotazione e la manutenzione dei dispositivi tecnologici necessita di continui interventi tecnici.

Risorse professionali



Opportunità:

Gli insegnanti, principalmente di scuola dell'Infanzia e Primaria, sono a tempo indeterminato e in servizio nell'Istituto in modo stabile. Questa situazione rappresenta un punto di forza per la continuità formativa dei discenti. Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche (Trinity College), altri di certificazioni informatiche. Vi sono, inoltre, docenti aventi il titolo di counsellor educativo.

Vincoli:

I docenti hanno un'età media superiore ai 50 anni. Molti degli insegnanti, soprattutto di scuola secondaria sono impegnati su più scuole per il completamento dell'orario di cattedra, il che crea alcuni disagi e qualche difficoltà nella formulazione dell'orario scolastico e nell'organizzazione delle attività. Molti docenti di sostegno e alcuni di scuola Secondaria sono nominati con contratti annuali; tale situazione provoca in alcune discipline una certa instabilità nelle azioni educativo-didattiche a lungo termine .



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC MAZZARRONE - LICODIA EUBEA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CTIC80800X
Indirizzo	VIA ALCIDE DE GASPERI 1 MAZZARRONE 95040 MAZZARRONE
Telefono	093328313
Email	CTIC80800X@istruzione.it
Pec	ctic80800x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmazzarronelicodiaeubea.edu.it

Plessi

S. PERTINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA80801R
Indirizzo	VIA L. STURZO MAZZARRONE BOTTEGHELLE 95040 MAZZARRONE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via luigi sturzo snc - 95040 MAZZARRONE CT

VIA CANONICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	CTAA80803V
Indirizzo	VIA CANONICA MAZZARRONE 95040 MAZZARRONE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Canonica snc - 95040 MAZZARRONE CT

LICODIA EUBEA VIA SAN PIETRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA808051
Indirizzo	VIA S.PIETRO N. 25 LICODIA EUBEA 95040 LICODIA EUBEA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via san pietro 27 - 95040 LICODIA EUBEA CT

L. SCIASCIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE808012
Indirizzo	VIA LIBERTA' MAZZARRONE 95040 MAZZARRONE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DELLA LIBERTA` SNC - 95040 MAZZARRONE CT

Numero Classi	5
Totale Alunni	81

MAZZARRONE - G.BUFALINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE808023
Indirizzo	VIA C. LINNEO FRAZ. BOTTEGHELLE 95041 MAZZARRONE



Edifici • Via C. LINNEO SN - 95040 MAZZARRONE CT

Numero Classi 5

Totale Alunni 75

MAZZARRONE - R. GUTTUSO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CTEE808034

Indirizzo VIA MALTA FRAZ. CUCCHI 95041 MAZZARRONE

Numero Classi 4

Totale Alunni 55

SCUOLA PRIMARIA "E. FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CTEE808045

Indirizzo VIA SAN PIETRO, 27 LICODIA EUBEA 95040 LICODIA EUBEA

Edifici • Via san Pietro 27 - 95040 LICODIA EUBEA CT

Numero Classi 8

Totale Alunni 109

SCUOLA SECONDARIA I MAZZARRONE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CTMM808011

Indirizzo VIA ALCIDE DE GASPERI 1 MAZZARRONE 95040 MAZZARRONE



Edifici • Via Alcide De Gasperi sn - 95040 MAZZARRONE CT

Numero Classi 6

Totale Alunni 138

SCUOLA SECONDARIA LICODIA EUBEA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CTMM808022

Indirizzo VIA SAN PIETRO N. 27 - 95040 LICODIA EUBEA

Edifici • Via marconi 1 - 95040 LICODIA EUBEA CT

Numero Classi 5

Totale Alunni 82

Approfondimento

A partire dal 07/11/2022 i plessi "R. Guttuso" e "G. Bufalino" sono stati ubicati presso la sede centrale sita in via A. De Gasperi n.1

La struttura della scuola "E. Majorana", dopo essere stata ristrutturata, ha riaccolto le classi del plesso Guttuso e attualmente sta ospitando le classi del plesso "G. Bufalino" che a breve dovrà subire lavori di ristrutturazione.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
	Teatro	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	41
	LIM E Smart TV(dotazione multimediali) presenti ne	41



Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	24



Aspetti generali

LA **VISION** E LA **MISSION** DELL'ISTITUTO

Nell'ambito del contesto sociale, economico e culturale nel quale opera l'Istituto Comprensivo, caratterizzato da una spiccata vocazione agricola ed imprenditoriale, da un'offerta culturale e formativa specialistica geograficamente distante, con forti presenze di famiglie straniere e complessivamente rispettosa delle norme e della convivenza costruttiva, la **VISION** dell'Istituto intende consolidare il ruolo della scuola come fattore polarizzante dei processi migliorativi del territorio nella sua proposta educativo-pedagogica, didattico-formativa, sociale ed esperienziale e nel suo agire concreto: scuola come ambiente di apprendimento e formazione ispirato alla capacità di saper tradurre i cambiamenti storici, sempre più incalzanti, come occasioni di crescita.

La scuola come luogo del ben-essere, che prepara i futuri cittadini dei due comuni al loro successivo percorso scolastico e formativo, che traduce i valori della solidarietà, della collaborazione e della partecipazione in obiettivi, esperienze e traguardi, che incide nell'età evolutiva dei ragazzi favorendo l'acquisizione della coscienza di sé, il senso dell'apertura all'altro, il gusto dell'armonia e della condivisione dei risultati, l'abitudine alla laboriosità e alla sperimentazione, l'acquisizione di uno stile comportamentale solidale e responsabile, la curiosità verso la bellezza della Natura, l'attenzione alle conseguenze delle scelte individuali e la cura dell'impatto di ciascuno sui beni di tutti.

Una scuola che vuole quindi preparare i ragazzi al futuro senza tradire le origini culturali, che vuole guardare oltre i propri confini territoriali includendo e non contrapponendo, che vuole dialogare per com-prendere e per dare valore all'unicità della persona, nel rispetto del bene comune e delle norme generali della convivenza, che mira alla formazione integrale dell'alunno.

La **MISSION**, ossia le scelte strategiche che caratterizzano il nostro Istituto, si concretizza in:

- condivisione di responsabilità, nel rispetto dei ruoli e delle funzioni, da parte di tutti gli operatori della scuola, attraverso la valorizzazione degli organi collegiali e delle sue articolazioni;
- valorizzazione della professionalità docente, della specificità della sua azione pedagogica, della molteplicità delle competenze di tutti;
- comprensione dei bisogni formativi degli alunni e delle competenze richieste nell'esercizio della



cittadinanza attiva;

- perseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento e dei traguardi di competenza, operando altresì in modo che la scuola sia anche luogo di “ricerca, sperimentazione e sviluppo”;
- traduzione dei risultati disciplinari raggiunti in esperienze e competenze connesse a contesti reali;
- prevenzione dei fenomeni di disagio e dispersione e valorizzazione dei talenti;
- inclusione di tutti gli alunni;
- apertura ai nuovi linguaggi e alle varie forme di espressione e comunicazione, nel rispetto delle normative in vigore;
- coinvolgimento delle Istituzioni presenti nel territorio, delle risorse culturali, delle istituzioni scolastiche di ordine superiore, per incidere maggiormente sui processi di insegnamento-apprendimento e di sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza attiva;
- valorizzazione del dialogo con le famiglie e le risorse formative.

Il raggiungimento della **Mission** avviene attraverso importanti processi di progettualità, sviluppo e scambio tra tutte le aree (educativo-didattica, amministrativa, ausiliaria, tecnica, familiare, territoriale) che, a vario titolo, operano nella scuola.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica e logico - matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado

Traguardo

A.S. 2023/2024. Diminuire di almeno 3 pt la percentuale di insufficienze nelle prove per classi parallele svolte a fine A.S., rispetto a quelle somministrate ad inizio A.S.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

A.S. 2022/2023. Diminuire di 1 punto la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e in fascia 2. A.S. 2023/2024. Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e 2.

● Competenze chiave europee



Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: INCLUSIONE E INTEGRAZIONE**

L'Istituto intende proporsi come una comunità inclusiva e aperta al territorio letto nelle sue molteplici sfaccettature sociali, demografiche e culturali. I percorsi didattici, curricolari ed extra curricolari, si prefiggono di rafforzare questa vocazione educativa, in modo da creare i presupposti per una comunità libera da sovrastrutture e capace di aprirsi ad una cittadinanza sovranazionale ed europea. Gli alunni e le famiglie saranno coinvolti in processi educativi e culturali, sia tipo didattico che esperienziale, che formativo e divulgativo. La scuola, inoltre migliorerà le procedure che agevoleranno l'inserimento degli alunni disabili e di provenienza extraterritoriale. In questo percorso l'Istituto intende dialogare fattivamente con gli Enti locali e l'ASL nei suoi dipartimenti di assistenza socio-sanitaria, oltre che con le strutture organizzative e decentrate degli uffici scolastici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo delle competenze di base linguistiche e logico - matematiche, potenziando il ruolo dei Dipartimenti disciplinari in raccordo/sinergia con i cdc/cdi, nella elaborazione e messa in atto di strategie e metodi didattici innovativi

Progettare UDA per il recupero e il potenziamento delle competenze di base



(linguistiche e logico - matematiche)

Progettare attività didattiche centrate sulla misurabilità delle performances e sull'apprendimento significativo.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la presenza di aule attrezzare e di laboratori mobili

Individuare e applicare attività laboratoriali condivise, utilizzando metodologie innovative e adeguate allo scopo, come peer to peer, cooperative learning, tutoring, utilizzo delle TIC al fine di garantire uno svolgimento funzionale delle prove standardizzate nazionali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare pratiche didattiche innovative, diversificate e inclusive per tutti gli alunni, soprattutto per coloro che dimostrano carenze nelle competenze di base/alunni BES, al fine di permettere loro il consolidamento della competenza

Condividere processi valutativi comuni a tutti gli studenti finalizzati al riconoscimento delle potenzialità espresse

Curare la progettazioni didattiche sulla valorizzazione dello studente e delle sue esperienze



Progettare UDA interdisciplinari sul tema della parità di genere, dell'inclusione, della cittadinanza attiva

○ **Continuità e orientamento**

Implementare il curriculum verticale ed elaborare percorsi di continuità interna

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Proporre l'allungamento del tempo-scuola con tempo prolungato e progetti extrascolastici.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettare attività di scambio di docenti fra le classi, al fine di sviluppare le soft skills.

Proporre ai docenti esperienze di formazione sul digitale, sulla progettazione e valutazione didattica, sullo sviluppo delle soft skills

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Intensificare forme di collaborazione con gli Enti locali e il settore del volontariato sociale per il recupero delle criticità e la prevenzione del disagio



Collaborare con le famiglie tramite colloqui mirati e iniziative di formazione/
informazione rivolte al territori

Attività prevista nel percorso: Protocollo accoglienza alunni stranieri

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

3/2023

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni

Responsabile

Commissione Intercultura Staff del DS Collegio docenti
Segreteria - Ufficio Alunni

Risultati attesi

L'approvazione e l'attuazione del Protocollo di accoglienza degli alunni NAI consentirà di favorire l'inserimento degli alunni in oggetto nel contesto scolastico ed educativo. Inoltre la sua adozione permetterà l'acquisizione di una nuova coscienza di tutti gli operatori scolastici verso le tematiche dell'interculturalità. L'istituto inoltre si doterà di strumenti di ricognizione, monitoraggio e di verifica dei processi inclusivi.



Percorso n° 2: Successo formativo - Miglioramento degli esiti

I risultati di apprendimento degli alunni dell'Istituto al momento risultano poco incoraggianti, pertanto è necessario puntare al miglioramento degli esiti, come si rileva anche dalle prove standardizzate. Nello stesso tempo, occorre promuovere anche percorsi e attività di potenziamento. Pertanto l'Istituto intende ampliare il suo Piano dell'offerta formativa, con progetti sia in orario curricolare che in orario extracurricolare, attraverso sia l'adesione a proposte formative provenienti dagli enti locali, associazioni, organismi di vario genere, sia attraverso progetti mirati per gruppi di alunni con bisogni formativi omogenei. Altrettanto significativa è la partecipazione delle classi o di gruppi di studenti a concorsi e manifestazioni a carattere locale e regionale. Si punterà anche a una rilettura degli strumenti metodologici, sulla didattica inclusiva, sulla valutazione. Gli ambienti di apprendimenti saranno rivisti non solo sul piano delle dotazioni tecnologiche ma anche sul piano dell'impostazione didattica ed esperienziale. La didattica dell'Istituto si proporrà di mettere al centro della sua progettazione i bisogni formativi degli alunni in correlazione con gli obiettivi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo delle competenze di base linguistiche e logico - matematiche, potenziando il ruolo dei Dipartimenti disciplinari in raccordo/sinergia con i cdc/cdi, nella elaborazione e messa in atto di strategie e metodi didattici innovativi



Progettare UDA per il recupero e il potenziamento delle competenze di base (linguistiche e logico - matematiche)

Progettare attività didattiche centrate sulla misurabilità delle performances e sull'apprendimento significativo.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la presenza di aule attrezzate e di laboratori mobili

Individuare e applicare attività laboratoriali condivise, utilizzando metodologie innovative e adeguate allo scopo, come peer to peer, cooperative learning, tutoring, utilizzo delle TIC al fine di garantire uno svolgimento funzionale delle prove standardizzate nazionali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare pratiche didattiche innovative, diversificate e inclusive per tutti gli alunni, soprattutto per coloro che dimostrano carenze nelle competenze di base/alunni BES, al fine di permettere loro il consolidamento della competenza

Condividere processi valutativi comuni a tutti gli studenti finalizzati al riconoscimento delle potenzialità espresse

Curare la progettazioni didattiche sulla valorizzazione dello studente e delle sue



esperienze

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare il curriculum verticale ed elaborare percorsi di continuit  interna

Progettare percorsi di educazione civica con particolare attenzione alla problematica della transizione ecologica

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Proporre l'allungamento del tempo-scuola con tempo prolungato e progetti extrascolastici.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettare attivit  di scambio di docenti fra le classi, al fine di sviluppare le soft skills.

Favorire la formazione dei docenti tramite esperienze di mobilita' internazionale con il programma Erasmus +

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Intensificare forme di collaborazione con gli Enti locali e il settore del volontariato sociale per il recupero delle criticità e la prevenzione del disagio

Collaborare con le famiglie tramite colloqui mirati e iniziative di formazione/informazione rivolte al territori

Attività prevista nel percorso: Progettazione percorsi curricolari ed extracurricolari per ampliamento dell'offerta formativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	D.S. Consiglio d'Istituto Collegio Docenti Dipartimenti Consigli di classe Consigli di interclasse
Risultati attesi	I percorsi di ampliamento si prefiggono di arricchire e diversificare le metodologie e strategie didattiche adoperate



attraverso la proposta di mediatori didattici plurimi e integrati coerenti con gli stili cognitivi e di apprendimento degli studenti. Al fine di favorire la transferibilità del sapere, si rende necessaria la strutturazione di UDA in grado di promuovere un approccio interdisciplinare e un efficace transfert degli apprendimenti. Concorrono al raggiungimento del successo formativo la predisposizione di un ambiente di apprendimento sereno, coeso e inclusivo capace di valorizzare le risorse e le peculiarità di ogni alunno.

Attività prevista nel percorso: Progettazione percorsi curriculari ed extracurriculari per ampliamento dell'offerta formativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni
Responsabile	D.S. Consiglio d'Istituto Collegio Docenti Dipartimenti Consigli di classe Consigli di interclasse
Risultati attesi	I percorsi di ampliamento si prefiggono di arricchire e diversificare le metodologie e strategie didattiche adoperate attraverso la proposta di mediatori didattici plurimi e integrati coerenti con gli stili cognitivi e di apprendimento degli studenti.



Al fine di favorire la transferibilità del sapere, si rende necessaria la strutturazione di UDA in grado di promuovere un approccio interdisciplinare e un efficace transfert degli apprendimenti. Concorrono al raggiungimento del successo formativo la predisposizione di un ambiente di apprendimento sereno, coeso e inclusivo capace di valorizzare le risorse e le peculiarità di ogni alunno.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi del Piano dell'Offerta formativa attengono a:

- sul piano organizzativo - didattico: coinvolgimento dei docenti attraverso il coordinamento degli organi collegiali, l'organizzazione delle referenze e delle commissioni, la collaborazione con le scuole Polo per la formazione
- sul piano delle pratiche didattiche: adozione di strategie centrate sulle potenzialità dell'alunno e sulla interdisciplinarietà, come già descritto nel Piano di miglioramento
- sul piano organizzativo - gestionale: miglioramento delle forme di comunicazione con il territorio (sito web), adozione delle comunicazioni a distanza nelle azioni di coordinamento didattico e organizzativo, adesione alle varie forme di finanziamento offerte dalla Unione Europea, dal Ministero, dalla Regione per incrementare le dotazioni strumentali della scuola e offrire agli alunni occasioni di miglioramento delle competenze

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto intende mettere in atto strategie e pratiche di insegnamento volte a favorire un apprendimento significativo, partecipativo e cooperativo al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

○ CONTENUTI E CURRICOLI



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Con riferimento al PNRR, l'Istituto intende promuovere un intenso processo di innovazione nell'area didattica, con particolare attenzione al setting di apprendimento, alle metodologie, alle strategie e alle strumentazioni, all'impianto didattico centrato sulla valorizzazione delle potenzialità dell'alunno e dei suoi apprendimenti non formali e informali.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Innovare per crescere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro progetto mira a realizzare ambienti di apprendimenti innovativi attraverso la realizzazione di laboratori e la trasformazione dei tradizionali ambienti didattici con l'incremento di altri supporti didattici, digitali e laboratoriali. Nell'ambito della progettazione degli spazi, particolare attenzione sarà riversata alla valorizzazione delle strumentazioni già in possesso dell'istituto e all'implementazione dei dispositivi laboratoriali e tecnologici che veranno acquistati, tenendo conto delle potenzialità della connessione dei dati tra i vari ambienti di apprendimento. Obiettivo primario è favorire lo sviluppo delle inclinazioni degli alunni, della loro creatività, della socialità, della cooperazione e dell'inclusione. Nei plessi saranno potenziate le dotazioni in essere nelle classi e saranno realizzati ambienti specifici che si presteranno agilmente ad una didattica interdisciplinare e trasversale, centrata sulle capacità e sulla voglia di apprendere degli alunni. L'attività didattica potrà sviluppare le potenzialità degli studenti sia nel contesto della classe didattica che dei laboratori ad alto contenuto tecnologico. La dotazione fisica degli ambienti didattici sarà integrata con pannelli touch (ove necessari), notebook, laboratori scientifici e stampante 3D, tavolette grafiche. A livello tecnologico, il progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

permetterà l'acquisto di tool di realtà aumentata e di realtà virtuale per la didattica, kit per la robotica, ambienti digitali immersivi, tecnologie a supporto di alunni con bisogni educativi speciali. In tal modo, le classi e i laboratori diventeranno spazi di ricerca, approfondimento, dibattito, studio approfondito, peer-education, flipped classroom, attività per gruppi, attività di coding, attività laboratoriali per lo sviluppo delle competenze linguistiche, al fine di sviluppare le potenzialità cognitive, elaborative, sociali e comunicative degli alunni. Oltre alla realizzazione delle classi/ambienti, l'istituto pianificherà attività di formazione dei docenti alle nuove tecnologie al fine di mettere l'intera comunità educante nelle migliori condizioni per favorire la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti

Importo del finanziamento

€ 137.904,70

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLA DELL'INFANZIA

S. PERTINI Mazzarrone

CTAA80801R

- 25 ore settimanali

VIA CANONICA Mazzarrone

CTAA80803V

- 25 ore settimanali

VIA SAN PIETRO Licodia Eubea

CTAA808051

- 25 ore settimanali



SCUOLA PRIMARIA

"G.BUFALINO" MAZZARRONE CTEE808023

- 27 ore settimanali (Classi - I-II-III)
- 29 ore settimanali (Classi - IV- V)

"R.GUTTUSO" MAZZARRONE CTEE808034

- 27 ore settimanali (Classi - I-II-III)
- 29 ore settimanali (Classi - IV- V)

"L. SCIASCIA" MAZZARRONE CTEE808012

- 27 ore settimanali (Classi - I-II-III)
- 29 ore settimanali (Classi - IV- V)

E. FERMI" MAZZARRONE CTEE808025

- 27 ore settimanali (Classi - I-II-III)
- 29 ore settimanali (Classi - IV- V)

A seguito delle delibere del Collegio dei Docenti n.6 del 29/09/2021 e del Consiglio d'Istituto n.77 del 07/10/2021, è stata approvata la variazione dell'orario scolastico nella Scuola Secondaria di Primo Grado, pertanto a partire dall'anno scolastico 2022-23 il tempo scuola è articolato su cinque giorni settimanali, da lunedì a venerdì.

TEMPO PROLUNGATO A MAZZARRONE

Con l'esperienza acquisita negli anni, grazie alle sperimentazioni avviate già da tempo presso il plesso di Licodia Eubea, la Scuola ha pensato che fosse giunto il momento di proporre, assieme a un modello unico di tempo scuola articolato su cinque giorni, un ulteriore tempo prolungato per la



Scuola Secondaria di Primo Grado di Mazzarrone, a partire dall' anno scolastico 2023/2024. La proposta del tempo prolungato anche per la sede di Mazzarrone ha lo scopo di migliorare la qualità dell'offerta formativa e della preparazione degli alunni, in vista degli studi successivi e del progetto di vita; infatti, grazie ai tempi più distesi e alla progettazione interdisciplinare potrà essere attuata una nuova didattica, inclusiva, cooperativa, personalizzata, fondata sull'apprendimento per esperienza, attenta allo sviluppo cognitivo ed emotivo, orientata all'acquisizione progressiva di competenze.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI SCUOLA PRIMARIA - MAZZARRONE



Materie	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	9	8	7	7	7
Matematica	6	6	6	6	6
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Scienze	1	1	1	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1	1	1
Ed. Fisica	1	1	1	2	2
Religione	2	2	2	2	2

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI SCUOLA PRIMARIA - LICODIA EUBEA



Materie	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	9	8	7	7	7
Matematica	6	6	6	6	6
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Scienze	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	2	2
Arte e Immagine	1	1	1	1	1
Ed. Fisica	1	1	1	2	2
Religione	2	2	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA I GRADO MAZZARRONE

CTMM808011



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9	297
MATEMATICA, SCIENZE	6	198
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	3	99
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	66
ARTE IMMAGINE	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66
MUSICA	2	66
RELIGIONE CATTOLICA	1	33
APPROFONDIMENTO DI DISCIPLINE A SCELTA DELLE SCUOLE	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO LICODIA EUBEA CTMM808022



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9	297
MATEMATICA E SCIENZE	6	198
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	3	99
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	66
ARTE E IMMAGINE	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66
MUSICA	2	66
RELIGIONE CATTOLICA	1	33
APPROFONDIMENTO DI DISCIPLINE A SCELTA DELLE SCUOLE	1	33



TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
ITALIANO, STORIA , GEOGRAFIA	15	495
MATEMATICA, SCIENZE	9	297
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	3	99
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	66
ARTE IMMAGINE	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66
MUSICA	2	66
RELIGIONE CATTOLICA	1	33
APPROFONDIMENTO DI DISCIPLINE A SCELTA DELLE SCUOLE	1/2 SETTIMANALI	33/66





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. PERTINI	CTAA80801R
VIA CANONICA	CTAA80803V
LICODIA EUBEA VIA SAN PIETRO	CTAA808051

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
L. SCIASCIA	CTEE808012
MAZZARRONE - G.BUFALINO	CTEE808023
MAZZARRONE - R. GUTTUSO	CTEE808034
SCUOLA PRIMARIA "E. FERMI"	CTEE808045

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA SECONDARIA I MAZZARRONE	CTMM808011
SCUOLA SECONDARIA LICODIA EUBEA	CTMM808022

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado.

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media,



riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti



Insegnamenti e quadri orario

IC MAZZARRONE - LICODIA EUBEA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S. PERTINI CTAA80801R

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA CANONICA CTAA80803V

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: LICODIA EUBEA VIA SAN PIETRO
CTAA808051**

25 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: L. SCIASCIA CTEE808012

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MAZZARRONE - G.BUFALINO CTEE808023

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MAZZARRONE - R. GUTTUSO CTEE808034

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "E. FERMI" CTEE808045



27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA I MAZZARRONE CTMM808011

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA LICODIA EUBEA CTMM808022

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il D.M. n.35 del 22 giugno 2020 introduce l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 20.

All'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono destinate 33 ore annue, da svolgersi in contitolarità tra gli insegnanti. Le azioni e gli interventi vengono coordinati dal docente con il compito di garantire la trasversalità e lo sviluppo delle tematiche afferenti ai macronuclei. L'insegnamento di questa disciplina coinvolge, infatti, i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Ogni disciplina, pertanto, concorre a definire il curricolo di Educazione Civica che consentirà nei diversi gradi scolastici di giungere all'unità del sapere mediante le tematiche proposte.

Allegati:

23-24 Curricolo Verticale di Educazione Civica.pdf

Approfondimento

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di Educazione Motoria viene introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024.



Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009, pertanto, per l'anno 2022/23, nelle classi quinte della Scuola Primaria, vengono effettuate 29 ore di insegnamento.

Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria, affidate al docente specialista, rientrano nel curriculum obbligatorio e la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa. I docenti di posto comune delle classi quarte e quinte non progettano, né realizzano attività connesse all'educazione fisica. Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite, come da delibera collegiale, alla disciplina di Scienze per i plessi del Comune di Mazzarrone, e all'ed. Musicale per il plesso di Licodia Eubea.

I docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente delle classi a cui sono stati assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Ne deriva che essi partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui sono contitolari.



Curricolo di Istituto

IC MAZZARRONE - LICODIA EUBEA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con l'altro.

Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. E' stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente.

Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli **elementi di raccordo** tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di progressività e di continuità.

Allegato:

[CURRICULO DI SCUOLA 2022- 2023.pdf](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla legalità : Il Consiglio Comunale dei Ragazzi**

Il Consiglio Comunale dei Ragazzi coinvolge gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime e seconde della scuola secondaria di 1° grado come elettorato attivo e passivo, mentre gli alunni delle classi quarte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado solo come elettorato attivo. Il progetto mira a formare i cittadini del domani nei vari ruoli istituzionali, nello studio della cittadinanza attiva, i cui obiettivi principali risiedono nell'offrire agli alunni una concreta opportunità di conoscere le regole e la pratica della vita pubblica e istituzionale e, soprattutto, lo sviluppo di buone prassi di educazione civica e di consapevole ed attiva partecipazione, fin dalla giovane età, alla vita della propria comunità. Il Consiglio Comunale dei Ragazzi avrà modo di proporre iniziative su diverse tematiche riguardanti la gestione della città, il mondo della scuola, lo sport, la solidarietà, l'ambiente.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Il Consiglio Comunale dei Ragazzi**

- Imparare il funzionamento di una pubblica amministrazione e comprendere il concetto di rappresentanza;



- agire per rendere operativi le conoscenze e le competenze acquisite con i programmi scolastici relativi all'Educazione Civica;
- sviluppare qualità dinamiche, quali l'impegno, il senso di responsabilità, lo spirito d'iniziativa;
- imparare a cooperare per uno scopo comune, confrontando idee, modi, culture e poteri diversi;
- imparare a rispettare, proteggere e valorizzare i beni comuni;
- prendere coscienza dell'appartenenza ad un territorio e del loro diritto/dovere di cittadinanza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Educazione alla Cittadinanza Attiva**

Insegnare le regole del vivere e convivere civile costituisce, oggi più che mai, un'esigenza profondamente sentita e un compito ancora più ineludibile rispetto al passato. Educare significa formare un individuo capace di interagire con gli altri e con il mondo in modo sereno. Affinché ciò avvenga è necessario che siano stabilite delle regole che non limitano la libertà dell'individuo, ma danno sostegno alla società, regole condivise che orientano il comportamento di tutti. La vita della scuola è una grande palestra educativa dal punto di vista etico e sociale: lo spazio, i giochi, i materiali, i tempi, le insegnanti... sono e devono essere condivisi da tutti con pari opportunità. Educare alla convivenza civile comporta trovare nuove strategie che aiutino i bambini a esplorare le vie del conflitto, che



rappresentano un'importante area di crescita e favoriscono forme di prosocialità: cooperazione, risoluzione del conflitto in modo positivo con il confronto e la negoziazione interpersonale.

L'azione educativa mira a promuovere la convivenza civile. □ Discutere e ragionare con i bambini sul senso e il valore delle regole; imparare a gestire le emozioni e i primi conflitti; sviluppare il senso di cittadinanza attiva.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro

○ NOI E GLI ALTRI

L'insegnamento-apprendimento dell'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi, a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La scuola dell'infanzia è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curricolo implicito, che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi. I bambini e le bambine in questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è



fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. I bambini e le bambine, attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

In riferimento al Curricolo verticale di Istituto, già indicato nella sezione specifica, si allega il relativo documento.

Allegato:

Attività infanzia primaria secondaria curricolo verticale.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha lo scopo di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e del futuro. L'Istituto predispone il curricolo con riferimento al profilo dello studente al termine del ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Verranno affrontate tematiche quali la Costituzione, le istituzioni dell'Unione europea, l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, il diritto del lavoro, l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, l'educazione al rispetto dei beni pubblici comuni, l'educazione alla cittadinanza digitale. Il Collegio Docenti e i singoli Consigli di Classe stabiliscono le tematiche da trattare e le giornate da celebrare:

SCUOLA DELL'INFANZIA

- 02 Ottobre "Festa dei nonni";

□ - 20 Novembre "Giornata dei Diritti dei bambini";



- - Dicembre "Natale";
- - 02 Febbraio "Giornata dei calzini spaiati";
- - Marzo: "Giornata internazionale della donna", "Festa del papà" e "Pasqua";
- □22 Aprile "Festa della Terra";
- - 20 Maggio "Giornata mondiale delle api".
- Maggio: Festa della mamma

SCUOLA PRIMARIA

- Festa dell'accoglienza
- Festa dei nonni (2 ottobre)
- Giornata mondiale degli animali e festa di San Francesco (4 ottobre)
- Elezioni Baby consiglio
- Giornata mondiale della gentilezza (13 novembre)
- Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre)
- Giornata nazionale degli alberi (21 novembre)
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (25 novembre)
- Open day e attività natalizie (19 dicembre)
- Giornata della memoria (27 gennaio)
- Giornata dei calzini spaiati (primo venerdì di febbraio)
- Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo (6 febbraio)
- Giornata internazionale della donna (8 marzo)



- Festa del Papà (19 marzo)
- Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo)
- Festività pasquali (fine marzo)
- Giornata mondiale della terra (22 aprile)
- Festa della mamma (12 maggio)
- Festa dell'inclusione/intercultura (ultima settimana di maggio)
- Giornata nazionale per la legalità (23 maggio)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Elezioni Baby consiglio
- Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre)
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (25 novembre)
- Open day e attività natalizie (19 dicembre)
- Giornata della memoria (27 gennaio)
- Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo (6 febbraio)
- Giornata internazionale della donna (8 marzo)
- Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo)
- Festività pasquali (fine marzo)
- Giornata mondiale della terra (22 aprile)
- Festa dell'inclusione/intercultura (ultima settimana di maggio)
- Giornata nazionale per la legalità (23 maggio)



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In riferimento alle Competenze chiave di cittadinanza si allega il Curricolo inerente ai tre ordini di scuola

Allegato:

CURRICOLO-COMPETENZE CITTAD 3 Ordini.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: L. SCIASCIA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SCUOLA SECONDARIA I MAZZARRONE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

Le spinte che vengono dal mondo del lavoro tendono a far sì che l'orientamento nella Scuola secondaria di primo grado sia un "percorso guidato" utile a condurre l'allievo verso l'acquisizione della consapevolezza verso i propri interessi, le proprie capacità e le proprie attitudini. Trattandosi di competenze che l'allievo deve acquisire, il processo di orientamento deve essere parte di un progetto formativo che prefiguri obiettivi condivisi, al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodi e contenuti.

ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

SEDE DI LICODIA EUBEA

Conoscenza di sé:

- Attività di accoglienza;
- Incontro motivazionale con mental coach.

Conoscenza del contesto territoriale economico-occupazionale:

- incontri con gli artigiani del territorio.

Incontro presso gli istituti del territorio e di prossimità:



- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento con Laboratori tenuti da alunni PCTO;
- Incontri con ex alunni.

Conoscenza del contesto socio-culturale:

- Incontri con i rifugiati;
- incontro con associazione musicale;
- incontri presso la biblioteca comunale/libreria;
- incontri con studenti universitari/nuove professioni;
- incontro con case di riposo.

SEDE DI MAZZARRONE

Conoscenza di sé:

- Attività di accoglienza;
- incontro motivazionale con mental coach.

Conoscenza del contesto territoriale economico-occupazionale:

- Incontri con artigiani del territorio

Incontro presso gli istituti del territorio e di prossimità:

- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento con Laboratori tenuti da alunni PCTO;
- incontri con ex alunni.

Conoscenza del contesto socio-culturale:

- Incontri presso la biblioteca comunale;
- incontri con studenti universitari/nuove professioni;
- incontro con case di riposo.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	2	35

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Le spinte che vengono dal mondo del lavoro tendono a far sì che l'orientamento nella Scuola secondaria di primo grado sia un "percorso guidato" utile a condurre l'allievo verso l'acquisizione della consapevolezza verso i propri interessi, le proprie capacità e le proprie attitudini. Trattandosi di competenze che l'allievo deve acquisire, il processo di orientamento deve essere parte di un progetto formativo che prefiguri obiettivi condivisi, al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodi e contenuti.

ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

SEDE DI LICODIA EUBEA

Conoscenza di sé:

- Attività di conoscenza di sé;
- incontro motivazionale con mental coach.

Conoscenza del contesto territoriale economico-occupazionale:

- Incontri con artigiani del territorio

Incontro presso gli istituti del territorio e di prossimità:



- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento con Laboratori tenuti da alunni PCTO;
- incontri con ex alunni.

Conoscenza del contesto socio-culturale:

- Incontri con i rifugiati;
- incontro con associazione musicale;
- incontri presso la biblioteca comunale/libreria;
- incontri con studenti universitari/nuove professioni;
- incontro con case di riposo.

SEDE DI MAZZARRONE

Conoscenza di sé:

- Attività di conoscenza di sé;
- incontro motivazionale con mental coach.

Conoscenza del contesto territoriale economico-occupazionale:

- Incontri con artigiani del territorio

Incontro presso gli istituti del territorio e di prossimità:

- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento con Laboratori tenuti da alunni PCTO;
- incontri con ex alunni.

Conoscenza del contesto socio-culturale:

- Incontri presso la biblioteca comunale;
- incontri con studenti universitari/nuove professioni;
- incontro con case di riposo.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	2	35

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

Le spinte che vengono dal mondo del lavoro tendono a far sì che l'orientamento nella Scuola secondaria di primo grado sia un "percorso guidato" utile a condurre l'allievo verso l'acquisizione della consapevolezza verso i propri interessi, le proprie capacità e le proprie attitudini. Trattandosi di competenze che l'allievo deve acquisire, il processo di orientamento deve essere parte di un progetto formativo che prefiguri obiettivi condivisi, al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodi e contenuti.

ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

SEDE DI LICODIA EUBEA

Conoscenza di sé:

- Attività per la conoscenza di sé finalizzate alla scelta da compiere;
- incontro motivazionale con mental coach.

Conoscenza del contesto territoriale economico-occupazionale:

- Incontri con artigiani del territorio

Incontro presso gli istituti del territorio e di prossimità:

- Incontro presso gli istituti del territorio e di prossimità;
- incontri orientativi in sede con gli istituti del territorio e di prossimità;
- attività di recupero, consolidamento e potenziamento con Laboratori tenuti da alunni PCTO;



- incontri con ex alunni.

Conoscenza del contesto socio-culturale:

- Incontri con i rifugiati;
- incontro con associazione musicale;
- incontri presso la biblioteca comunale/libreria;
- incontri con studenti universitari/nuove professioni;
- incontro con case di riposo

SEDE DI MAZZARRONE

Conoscenza di sé:

- Attività per la conoscenza di sé finalizzate alla scelta da compiere;
- incontro motivazionale con mental coach.

Conoscenza del contesto territoriale economico-occupazionale:

- Incontri con artigiani del territorio

Incontro presso gli istituti del territorio e di prossimità:

- Incontro presso gli istituti del territorio e di prossimità;
- incontri orientativi in sede con gli istituti del territorio e di prossimità;
- attività di recupero, consolidamento e potenziamento con Laboratori tenuti da alunni PCTO;
- incontri con ex alunni.

Conoscenza del contesto socio-culturale:

- Incontri presso la biblioteca comunale;
- incontri con studenti universitari/nuove professioni;
- incontro con case di riposo.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	2	35



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Accoglienza - Scuola dell'Infanzia

Il Progetto Accoglienza parte dall'esigenza di assicurare e guidare il bambino verso la scoperta di uno spazio emotivo di relazione e ricerca. L'ingresso a scuola dei "nuovi" bambini, ma anche il rientro per i grandi, coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività. E' un evento atteso e temuto, allo stesso tempo, carico di aspettative, di consapevolezza e significati ma anche di ansie per il distacco. Partendo da questo presupposto, la scuola presta maggiore attenzione al tempo dell'accoglienza prevedendo percorsi in grado di accettare e valorizzare le individualità e le risorse disponibili. Inserire i bambini nella scuola dell'infanzia vuol dire accoglierli insieme ai loro genitori, condurli per mano alla scoperta della nuova realtà scolastica, conoscere i suoi ambienti, aiutarli a stabilire relazioni positive con adulti e coetanei, per vivere un'esperienza scolastica piacevole e stimolante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira ad un graduale distacco dalle figure parentali realizzando un clima rassicurante per un sereno inserimento nell'ambiente scolastico. Fa vivere la scuola come un luogo sicuro, piacevole ed accogliente grazie ad un adeguato allestimento del contesto e al suo utilizzo per attività ludico-ricreative. Pone le basi per un rapporto di fiducia e fattiva collaborazione tra la scuola e la famiglia.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● 1,2,3, Salta insieme a me - Scuola dell'Infanzia

La crescita e la maturazione complessiva del bambino, che all'ingresso della scuola dell'infanzia non ha ancora una precisa consapevolezza del proprio corpo, sono legate con notevoli evidenze, anche alle esperienze specifiche del movimento. Le esperienze motorie rappresentano un significativo contributo alla costruzione e alla corretta evoluzione dell'immagine di sé e sono, inoltre, una dimensione ideale per sperimentare il rapporto con gli altri. Nel gioco si apprendono le regole e le modalità sociali. A tale scopo, il progetto prevede percorsi che mirano: -alla scoperta da parte del bambino delle proprie capacità di movimento; - alla partecipazione a giochi organizzati rispettandone le regole; - a conoscere se stessi e gli altri nel gioco di movimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare nel bambino la coordinazione grosso-motoria e oculo-podolica attraverso specifici movimenti come: gattonare, strisciare, rotolare, saltare, lanciare, etc. Il progetto, inoltre, consente ai bambini di sviluppare le prime forme di cittadinanza attiva



attraverso il rispetto delle regole.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Teatrando - Scuola dell'Infanzia

Il teatro, essendo una tra le forme espressive che più si avvicina al gioco simbolico, libero e spontaneo da' l'opportunità ai bambini di esprimersi attraverso una molteplicità di linguaggi. Il progetto di drammatizzazione mira al coinvolgimento di tutti i bambini nella realizzazione di storie, nell'ascolto di suoni, nell'esecuzione di canzoni e nei tanti modi di utilizzare il proprio corpo e la propria voce attraverso un percorso di carattere propedeutico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attraverso la sperimentazione, l'interpretazione di personaggi, la simbolizzazione di esperienze personali, i bambini esternano le proprie emotività nascoste, riconoscono le proprie emozioni, comunicano la propria identità; pertanto il progetto punta a sviluppare l'ascolto attivo, le



competenze di natura relazionale ed emotiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Creatività "Mi esprimo manipolando" Scuola dell'Infanzia

L'idea del laboratorio di manipolazione nasce con l'intenzione di soddisfare i bisogni di fare, creare ed esprimersi dei piccoli che frequentano la scuola dell'infanzia e dalla necessità di sviluppare nei bambini quelle abilità di manipolazione fine, indispensabili per il passaggio alla scuola primaria. Nella scuola dell'infanzia, il laboratorio di MANIPOLAZIONE rappresenta un luogo di esperienza e di apprendimento in cui il bambino, attraverso la dimensione ludica, rafforza il pensiero produttivo ed affronta situazioni problematiche esplorandole, sperimentandole e ricostruendole in prima persona. Nel laboratorio creativo-manipolativo, le attività che si svolgono sono particolarmente congeniali ai bambini perché permettono loro di manifestare in maniera personale e originale vissuti, sentimenti, idee. Toccare, lavorare, trasformare qualcosa con le mani, aiuta il bambino a sviluppare la manualità, la conoscenza della realtà concreta e le sue possibili trasformazioni, attraverso l'esplorazione sensoriale e il riconoscimento delle differenze percettive e a consolidare la relazione tra processi e prodotti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Il progetto consentirà ai bambini di sviluppare la manualità attraverso esperienze di manipolazione, assemblaggio e costruzione. Permetterà di acquisire la coordinazione oculo manuale, di potenziare la percezione e la discriminazione tattile, di stimolare la creatività.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Giocare con...gusto-Scuola dell'infanzia**

Il progetto di educazione alimentare vuole promuovere uno stile di vita sano attraverso un percorso di scoperta e di conoscenza basato sui cinque sensi. Il progetto prevede un approccio di tipo sensoriale, durante il quale i bambini saranno guidati da un personaggio fantastico che renderà più stimolanti le proposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Al termine del progetto i bambini avranno compreso l'importanza di una sana alimentazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Benessere emotivo-relazionale - Scuola Primaria

Da sempre le emozioni costituiscono il fondamento di ogni processo umano, infatti condizionano la qualità della relazione con noi stessi e con gli altri; riempiono e rinnovano la nostra vita mentale mettendoci continuamente in contatto con stati d'animo differenti. Imparare a riconoscere le proprie emozioni significa assumersi il compito e la responsabilità della propria crescita trovando così uno spazio e un tempo per un dialogo produttivo con i diversi aspetti del sé. Sviluppare l'intelligenza emotiva, rafforzare le proprie competenze intrapersonali (la capacità di leggersi dentro riconoscendo i propri limiti e qualità) e interpersonali (per capire gli altri e interagire con loro), acquisire le basi di una comunicazione assertiva e dare spazio alla meditazione in un atteggiamento non giudicante nel qui ed ora (secondo i principi della Mindfulness), sono i punti chiave per procedere. Il progetto mira allo sviluppo delle soft skills (empatia, capacità di prendere decisioni, consapevolezza delle proprie emozioni); favorisce lo sviluppo di un concetto positivo di sé e di fiducia nelle proprie abilità. Consente l'acquisizione di piccole strategie di confronto, di ascolto attivo e di comunicazione assertiva, per affrontare le difficoltà relazionali della realtà scolastica e non; permette la valorizzazione e il potenziamento delle capacità personali e dei punti di forza. Predisporre uno spazio di ascolto, analisi e riflessione al fine di maturare un lessico emotivo più completo, per comprendere le proprie esperienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto darà ai bambini la possibilità di vivere meglio il presente e consentirà di acquisire



maggior consapevolezza dei loro sentimenti ed emozioni attraverso un percorso basato sul mantenimento della concentrazione e il raggiungimento del benessere emotivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● L'arcobaleno da sgranocchiare -Scuola Primaria

Il progetto nasce dall'esigenza di istruire, educare e formare le giovani generazioni in età scolare sull'importanza di una corretta alimentazione nel processo di crescita dell'individuo. Il titolo del progetto, che richiama i colori dell'arcobaleno e che riporta alla mente l'immagine bizzarra e divertente dello sgranocchiare, si avvicina al mondo dei bambini, un mondo dove le sensazioni percettive sono veicolo privilegiato di conoscenze ma tende anche a sottolineare la modalità e le strategie che si intendono adottare. Le conoscenze scientifiche vengono introdotte in modo ludico-ricreativo e approfondite attraverso attività laboratoriali accattivanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto consentirà agli alunni di acquisire consapevolezza riguardo ad uno stile di vita sano e ad una corretta alimentazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Osserva il cielo ed esprimi le tue emozioni – Scuola Primaria

Il progetto si pone la finalità di realizzare opere artistiche ispirate all'astronomia e all'esplorazione dello spazio, pertanto gli alunni saranno impegnati nella creazione di disegni e di modelli 3D a carattere astronomico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica e logico - matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado

Traguardo

A.S. 2023/2024. Diminuire di almeno 3 pt la percentuale di insufficienze nelle prove per classi parallele svolte a fine A.S., rispetto a quelle somministrate ad inizio A.S.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Con il seguente progetto si favorirà il successo scolastico degli alunni mediante il recupero e il potenziamento delle abilità di letto-scrittura e logico-matematiche in un ambiente che favorisce il consolidamento delle competenze sociali, la collaborazione, il confronto e il dialogo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Concorso promotori di legalità "Siamo CAPACI di non cadere nella rete" -Scuola Primaria



Il concorso "Promotori di legalità" indetto in occasione dell'anniversario delle stragi di Capaci e di Via D'Amelio in cui persero la vita Giovanni Falcone, Francesca Morvillo, Paolo Borsellino e gli agenti delle loro scorte. Finalità del concorso è quella di mantenere vivo il ricordo delle vittime per mano delle organizzazioni criminali, affinché il loro sacrificio possa costituire le fondamenta sulle quali costruire percorsi di legalità e di liberazione di ogni tipo di sopraffazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali



Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto mirerà allo sviluppo della cittadinanza attiva in materia di legalità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne" – Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto intende focalizzare l'attenzione su una delle tematiche più drammatiche che riguardano la condizione femminile in Italia e nel Mondo. Il progetto si sviluppa in una prima fase fatta di riflessioni, dibattiti e ricerche su femminicidi compiuti in Italia negli ultimi anni. Successivamente gli alunni saranno impegnati nella realizzazione di cartelloni per un flash-mob e la progettazione e creazione di scenografie per l'allestimento del Teatro della Legalità di Licodia Eubea.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.



Risultati attesi

Gli alunni acquisiranno maggiore consapevolezza in riferimento alla tematica trattata.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	laboratorio artistico
Aule	Teatro Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede l'intervento di un tecnico esperto per rimessa in opera del forno per la ceramica.

● Cicerone per un giorno-Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto è un'esperienza di educazione civica la cui finalità è quella di far crescere negli alunni la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il territorio. Gli studenti delle classi terze verranno coinvolti nella ricerca dei luoghi di interesse storico-artistico nei Comuni sia di Licodia Eubea che di alcuni Paesi limitrofi come Vizzini e Grammichele. Gli alunni verranno coinvolti in un percorso didattico dentro e fuori l'aula; avranno l'occasione di approfondire, a piccoli gruppi, un bene artistico del territorio e documentarlo attraverso una guida turistica online, tradotta anche in inglese. Attraverso il codice QR messo a disposizione sul



sito della scuola, la guida potrà essere consultabile dai turisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica e logico - matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado

Traguardo

A.S. 2023/2024. Diminuire di almeno 3 pt la percentuale di insufficienze nelle prove per classi parallele svolte a fine A.S., rispetto a quelle somministrate ad inizio A.S.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Gli alunni saranno guidati alla conoscenza del proprio Comune e dei territori limitrofi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Cuciniamo insieme -Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto, rivolto agli alunni con BES, prevede l'istituzione di un laboratorio di manipolazione che costituisce un utile strumento educativo didattico atto a canalizzare positivamente le energie e a migliorare l'autostima e la motivazione. Il laboratorio stimola la scoperta e la valorizzazione delle potenzialità nascoste al fine di favorire l'inclusione scolastica. Le finalità del



progetto sono quelle di potenziare e sviluppare le capacità manipolative e la creatività; prendere coscienza dell'importanza del rispetto delle regole; saper utilizzare gli attrezzi specifici e gli utensili; riconoscere gli ingredienti usati e le loro caratteristiche; rispettare le varie fasi della preparazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il laboratorio mirerà ad elevare le capacità di comprensione, a potenziare i concetti di peso, di capacità, le relative unità di misure e di calcolo, attraverso la realizzazione di alcune ricette senza ricorrere all'uso dei fuochi e del forno, la realizzazione di un ricettario illustrato e di un book fotografico relativo alle fasi di lavorazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Scacchi a scuola -Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto tende a potenziare lo sviluppo delle capacità logiche, di memorizzazione, dell'attenzione e della concentrazione. I ragazzi impareranno a prevedere le conseguenze delle proprie mosse, a sviluppare strategie di gioco e di creatività attraverso la riflessione e l'arte della pazienza. Dovranno imparare a rispettare le regole, a saper stare insieme collaborando. Saranno aperti al confronto e accetteranno serenamente le eventuali sconfitte, al fine di gestire la frustrazione attraverso l'autocontrollo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni impareranno le regole del gioco, in tal modo avranno la possibilità di metterle in pratica attraverso attività individuali. Durante tali attività potranno risolvere semplici problemi di scacchi; successivamente gli studenti potranno cimentarsi in coppia sfidandosi in partite lampo e a squadre. Alla fine del laboratorio verrà organizzato un torneo di plesso al quale potranno partecipare tutti gli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● **Creo, gioco, imparo-Scuola Secondaria di Primo Grado**

Il progetto, rivolto agli alunni con BES, tende a fare acquisire e potenziare le competenze espressive e creative attraverso la manipolazione: ciò permette di sviluppare e potenziare anche competenze motorie e cognitive. Attraverso le diverse attività proposte si cercherà di promuovere nei ragazzi: interesse, spirito di osservazione, desiderio di esplorazione e voglia di fare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli studenti saranno sensibilizzati al rispetto delle regole, al lavoro di gruppo e all'interazione positiva. Attraverso le attività laboratoriali verranno sviluppate le abilità di base, potenziata la comunicazione mediante l'uso del linguaggio espressivo, grafico e pittorico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Il Territorio. Concorso Naz. FAI "Agri-cultura"-Scuola Secondaria di Primo Grado

Il concorso organizzato dal FAI (Fondo per l'Ambiente Italiano) è un'attività finalizzata alla scoperta e alla valorizzazione del territorio. Gli alunni delle classi terze elaboreranno una scheda descrittiva di un paesaggio rurale dal valore identitario del territorio di Licodia Eubea con l'obiettivo di creare un inedito "Atlante dei paesaggi rurali italiani" descritti dagli studenti. La scheda sarà corredata di un adeguato apparato iconografico (mappe, disegni, fotografie, rielaborazioni grafiche, etc).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto promuoverà comportamenti di tutela e di cura verso il proprio paesaggio e l'attenzione per la propria realtà territoriale, incentivando il senso di appartenenza alla comunità locale e il desiderio di esserne parte attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Potenziamento logico-linguistico- Scuola Primaria- Scuola Secondaria di Primo Grado**

Il progetto, nella scuola primaria, si pone come finalità quella di favorire il potenziamento delle



competenze di base dell'area linguistica e logico-matematica attraverso l'individuazione di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni, attivando percorsi che promuovano l'autostima, l'autonomia, la capacità di scelta e di confronto con gli altri. Il progetto "Recupero e potenziamento nella scuola secondaria" ha come finalità sia il recupero che il potenziamento. Il recupero interesserà gli alunni che presentano difficoltà nell'adozione di un metodo efficace e nell'acquisizione di competenze e conoscenze, e in particolare, agli alunni che necessitano di interventi di supporto perchè con votazione inferiore a 6/10. Il potenziamento sarà destinato agli alunni più motivati e meritevoli che fungeranno da elementi di traino e tutoraggio per gli alunni che manifestano più difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il seguente progetto consentirà il potenziamento delle abilità tecniche e manuali degli alunni con difficoltà di apprendimento attraverso la produzione di manufatti; aumenterà l'autostima e stimolerà le eccellenze attraverso l'uso di linguaggi espressivi e creativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● **Giornalino scientifico -Scuola Secondaria di Primo Grado**

Il giornalino scientifico rappresenta uno strumento capace di costruire percorsi strutturati su questioni della contemporaneità e dell'attualità scientifica attraverso un processo di apprendimento che segue la logica della ricerca, progettazione e rielaborazione creativa della conoscenza e della realtà, favorendo un contesto formativo che consente lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative complesse, stimolate da compiti comuni da svolgere in cui il docente si limita spesso al ruolo di guida e facilitatore. È uno strumento estremamente valido in quanto intende offrire agli studenti e alle studentesse l'opportunità di leggere il presente, di esprimersi, di comunicare dentro e fuori l'habitat scolastico, di conoscere la loro scuola dettagliatamente e di fruire pienamente dell'offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica e logico - matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado



Traguardo

A.S. 2023/2024. Diminuire di almeno 3 pt la percentuale di insufficienze nelle prove per classi parallele svolte a fine A.S., rispetto a quelle somministrate ad inizio A.S.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

A.S. 2022/2023. Diminuire di 1 punto la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e in fascia 2. A.S. 2023/2024. Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Al termine del progetto, gli studenti avranno acquisito maggiore conoscenza del mondo dell'informazione scientifica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● I love Mazzarrone-Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto si propone di aprire un dialogo tra studenti e territorio, stimolando e diffondendo atteggiamenti di cittadinanza attiva attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici, della propria storia, delle proprie tradizioni e del proprio territorio. Si articola in due fasi caratterizzate dal lavoro di gruppo: una prima fase in cui gli alunni si documenteranno sul patrimonio artistico-monumentale, storico, paesaggistico, culturale, immateriale, enogastronomico e sulle attività economico-sociale del proprio Paese. Nella seconda fase, alcuni gruppi di alunni si occuperanno della creazione di un poster per la presentazione delle informazioni raccolte, sulla realizzazione di un modello 3D e di un prodotto multimediale. Il progetto si concluderà con la presentazione pubblica degli elaborati come evento di fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica e logico - matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado

Traguardo

A.S. 2023/2024. Diminuire di almeno 3 pt la percentuale di insufficienze nelle prove per classi parallele svolte a fine A.S., rispetto a quelle somministrate ad inizio A.S.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

A.S. 2022/2023. Diminuire di 1 punto la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e in fascia 2. A.S. 2023/2024. Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e 2.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto consentirà agli alunni di riconoscere l'esistenza di un legame tra passato, presente e futuro, leggere differenti fonti letterarie, riconoscere e rispettare i beni culturali e le tradizioni locali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Senato Ragazzi "Testimone dei Diritti" "Anch'io ho visto"

Il progetto si pone la finalità di educare i ragazzi alla cittadinanza attiva e responsabile e si sviluppa in diverse fasi. A partire dalla Dichiarazione Universale dei Diritti, gli alunni saranno invitati a partecipare a un Blog attivo sulle problematiche legate alla propria realtà territoriale e



infine realizzeranno una mostra dei lavori presso l'Istituto. La fase successiva prevede l'osservazione e lo studio della realtà territoriale in materia di accoglienza con il coinvolgimento del Comune e con visite dirette presso lo Spar di Licodia Eubea. Il progetto verrà divulgato tramite il giornale online "Gazzetta del Calatino", il sito dell'Istituto Comprensivo, il sito web del Comune di Licodia Eubea e l'articolo sul giornale "La Sicilia". La fase finale prevede un visita guidata presso il Senato della Repubblica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Mediante tale percorso gli alunni capiranno l'importanza dei diritti umani e comprenderanno di far parte di una comunità democratica, interculturale che presenta apertura nei confronti dell'alterità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Attiva Junior -Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Mediante un approccio multidisciplinare, gli alunni verranno incoraggiati in base alle loro attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva. Il progetto coinvolge gli alunni della scuola secondaria ed è incentrato su due discipline sportive richieste dall'Istituzione scolastica in fase di adesione. Per ogni classe coinvolta, un allenatore fornito dal CONI collabora con l'insegnante di educazione fisica, affiancandolo nelle ore curricolari per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e conoscenze specifiche per la relativa disciplina. Al termine dell'anno scolastico verrà organizzato un evento conclusivo del progetto che si svolgerà all'interno dell'Istituto scolastico, con il coinvolgimento del tecnico CONI che avrà svolto l'attività sportiva. Saranno previste competizioni/esibizioni relativamente agli sport proposti durante l'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto sensibilizzerà i ragazzi alla pratica sportiva nel rispetto delle regole e del Fair Play e di uno stile di vita sano.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interna ed esterna

● “Astronomia a scuola e non solo” –Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto intende promuovere la conoscenza e l'approfondimento della geografia astronomica nell'ottica di favorire un cambiamento di approccio culturale verso la teoria e la pratica dell'osservazione delle stelle e dei pianeti. Il percorso ha lo scopo di fare acquisire ai ragazzi gli elementi fondamentali per l'orientamento terrestre e celeste; di fornire le principali informazioni teoriche per studiare i fenomeni visibili sul Sole; di far approcciare gli studenti a una strumentazione osservativa complessa; di far loro discriminare le costellazioni e i corpi celesti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto mira a stimolare nei ragazzi l'approccio scientifico e lo spirito di osservazione; di far conoscere e adoperare gli strumenti di osservazione dei corpi celesti, di far esperire autonomamente un'osservazione astronomica e discriminare i diversi fenomeni celesti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Recupero delle competenze matematiche –Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto è rivolto agli alunni che presentano carenze nella disciplina Matematica e si pone l'obiettivo di offrire loro input e proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle carenze logico-matematiche e di suscitare interesse e motivazione nei confronti della disciplina attraverso un approccio didattico stimolante e diversificato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto prevede un miglioramento delle prestazioni degli alunni nelle prove di fine quadrimestre rispetto alla situazione di partenza e il raggiungimento della piena sufficienza



nella disciplina specifica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Orienteering –Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto si pone la finalità di aiutare i ragazzi a muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e i punti cardinali. Gli studenti impareranno ad usare correttamente gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti e a leggere e interpretare la pianta dello spazio in si trovano. Grazie all' Orienteering i ragazzi hanno la possibilità di esercitare il ragionamento creativo, di valorizzare la motricità, la collaborazione, la fiducia e la relazione tra pari. Il progetto, dal valore altamente inclusivo, infatti, prevede positive ricadute non solo sul piano della socializzazione tra pari ma anche sul piano dell'autostima e dell'autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Alla fine del progetto gli alunni saranno in grado di orientarsi nello spazio grazie all'utilizzo di apposite cartine, lanterne, bussole e di partecipare ai Campionati Scolastici Studenteschi di Orienteering. In particolare, i ragazzi potranno partecipare al Progetto F.I.S.O. Sicilia Orienteering- La Palestra Verde. Quest'ultimo prevede un'esperienza di orienteering da effettuarsi all'interno del bosco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Un poster per la pace "Guidare con compassione" - Scuola Secondaria di Primo Grado

Il Concorso Internazionale "Un poster per la pace" si rivolge agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado di entrambe le sedi allo scopo di dare ai ragazzi l'opportunità di esprimere il loro ideale di pace e la loro visione del mondo tramite le loro opere artistiche. Il concorso, organizzato dai Membri del Lions Club di Catania, ha come destinatari i ragazzi di età compresa tra 11 e 13 anni. Realizzare dei poster per la pace offre ai giovani la possibilità di esprimere il loro personale modo di vedere la pace, attraverso l'arte e la creatività. Ciascuno studente può presentare una sola opera adoperando tutte le tecniche artistiche disponibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto costituirà un percorso altamente formativo tenendo conto della tematica trattata e del momento storico in cui viviamo. I ragazzi, attraverso la realizzazione delle loro opere, avranno la possibilità di maturare la loro personale riflessione sulla pace e del perché essa sia così importante, oggi più che mai.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Benessere a scuola- Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado

L'attività dello sportello psico-pedagogico si inserisce tra le azioni della scuola, volte a rispondere alla molteplicità dei bisogni degli alunni e delle loro famiglie grazie al supporto offerto da un pedagogo che si occuperà di attività di osservazione in classe e di consulenza ai docenti e alle famiglie in tutte i Plessi dell'Istituto. Il compito del pedagogo / psicologo sarà quello di monitorare eventuali situazioni di criticità in ambito didattico - comportamentale e di strutturare specifici interventi formativi; fornire supporto nella lettura e rilevazione delle problematiche relative agli alunni per agevolare gli operatori scolastici nel compito di impostare programmi specifici; fornire spazi di consulenza agli operatori scolastici e alle famiglie per le problematiche legate ai disturbi dell'apprendimento e allo svantaggio socio-culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

In una società come la nostra, dove emergono continue problematiche educative, costruttive e formative legate a disagi di natura cognitiva, familiare, culturale ed etnica, il ruolo del pedagogo sarà quello di organizzare attività pedagogiche ed educative che potenziano le capacità degli studenti. Grazie alla sua competenza professionale, il pedagogo, inoltre, sarà in grado di supportare i docenti nella gestione dei diversi bisogni educativi presenti in classe.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Corso di inclusione e di alfabetizzazione alunni stranieri (NAI)- Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado**

Il territorio di Mazzarrone è sempre più caratterizzato da un crescente flusso migratorio da parte di famiglie e studenti provenienti da Paesi comunitari che extracomunitari. In questa società multiculturale e multi-etnica, la scuola assume un'importanza fondamentale sia come ambiente di accoglienza, di integrazione, di interscambio e di sviluppo culturale, sia come strumento di diffusione dei valori di rispetto, tolleranza e solidarietà che sono alla base di ogni società civile e democratica. In tale prospettiva, la scuola intende promuovere un'autentica inclusione rivolta a tutti gli alunni attraverso un corso di alfabetizzazione per facilitare l'inserimento degli alunni non italofoni attraverso la conoscenza dell'italiano come L2 allo scopo di prevenire situazioni di disagio e di abbandono scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica e logico - matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado

Traguardo

A.S. 2023/2024. Diminuire di almeno 3 pt la percentuale di insufficienze nelle prove per classi parallele svolte a fine A.S., rispetto a quelle somministrate ad inizio A.S.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

A.S. 2022/2023. Diminuire di 1 punto la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e in fascia 2. A.S. 2023/2024. Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Al termine del progetto i bambini avranno acquisito gli strumenti linguistici di base relativi alla conoscenza dell'Italiano come L2.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Solar System Tour – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

Il Solar System Tour si propone di coniugare la passione per l'Astronomia con quella per lo sport ed è un'iniziativa organizzata dall'INAF – Osservatorio Astrofisico di Catania e dal Centro Universitario Sportivo (CUS) dell'Università di Catania. Il progetto ha lo scopo di ampliare le conoscenze astronomiche degli alunni, potenziando al contempo le loro abilità sportive; sviluppare un sano spirito competitivo e stimolare il confronto tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il percorso amplierà le conoscenze astronomiche e sportive degli alunni, stimolerà il fair play e il confronto tra pari.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Gli aquiloni della mente –Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto nasce dalla necessità di far sorgere negli alunni l'amore per i libri, la lettura e le attività culturali connesse. La sua realizzazione avverrà nel corso dell'anno scolastico, a partire dal mese di Novembre con gli incontri, divisi per ordine di scuola, che afferiscono al progetto Nazionale "Io leggo perché": gli alunni andranno presso la libreria gemellata e parteciperanno ad un incontro di lettura e di "conoscenza" del luogo e dei libri. Dal mese di Novembre al mese di Maggio, nell'ambito del progetto "Libriamoci", un incontro sarà dedicato all'approfondimento della tematica scelta a livello nazionale: gli insegnanti dei due ordini leggeranno un brano relativo alla tematica data. Nel corso dell'anno, gli alunni saranno guidati alla scoperta del libro e dei diversi generi, alla lettura di testi che possano stimolare la loro curiosità. Il progetto prevederà anche attività grafiche per la resa visiva di quanto letto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica e logico - matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado

Traguardo

A.S. 2023/2024. Diminuire di almeno 3 pt la percentuale di insufficienze nelle prove per classi parallele svolte a fine A.S., rispetto a quelle somministrate ad inizio A.S.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

A.S. 2022/2023. Diminuire di 1 punto la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e in fascia 2. A.S. 2023/2024. Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.



Risultati attesi

Il percorso mira a suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale, stimolando l'interesse verso la lettura a partire dalla Scuola primaria. L'incontro con i libri permetterà ai bambini di sperimentare viaggi fantastici, di sviluppare competenze logiche, linguistiche e di rafforzare la consapevolezza spazio-temporale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Olimpiadi di matematica –Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto ha lo scopo di coinvolgere, mediante uno stimolante clima agonistico e un diverso approccio alla materia, gli studenti poco motivati alla Matematica; di valorizzare le capacità di ognuno e di sviluppare l'autostima. Il percorso mira a stimolare lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti necessari per lo svolgimento delle prove Invalsi e a valorizzare le eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Con il seguente progetto si punterà a migliorare le capacità di calcolo e di logica, le competenze matematiche degli alunni anche in riferimento alla prove Invalsi. Gli studenti impareranno a confrontarsi tra loro con spirito di lealtà e di sana competizione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Orto in condotta, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto si pone come finalità prioritaria l'inclusione di tutti gli alunni. L'orto permette di "imparare facendo", di sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, di sviluppare il concetto del "prendersi cura di", di imparare ad aspettare, di cogliere il concetto di diversità, di lavorare in gruppo e permette agganci reali con l'educazione alimentare. La semina a scuola, offre agli alunni numerosi benefici ed occasioni di apprendimento, infatti, usare il metodo sperimentale significa coinvolgere direttamente ed attivamente gli alunni, sviluppare in loro, mediante l'osservazione dei fatti, lo spirito di ricerca incoraggiandoli a porre domande sui fenomeni e cose, a progettare esperimenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Con il seguente progetto gli alunni avranno modo di percepirsi parte della stessa comunità, di



sviluppare competenze socio-relazionali e pratiche.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Special Olympics - Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

Special Olympics è un Movimento globale che crede fortemente in un nuovo mondo dove vi sia inclusione, rispetto e dove ogni singola persona sia accettata e accolta, indipendentemente dalla sua capacità o disabilità. Organizza allenamenti, competizioni e manifestazioni per persone con disabilità intellettiva di ogni età che, attraverso questa articolata progettualità, possono vivere momenti di sport e partecipare attivamente ad eventi attraverso i quali sentirsi accettati e coinvolti. La proposta di un'attività sportiva opportunamente adattata, sarà il modo più consono per valorizzare le capacità di tutti, nessuno escluso. Le esercitazioni sono progettate partendo dall'aspetto motivazionale, in modo da suscitare l'interesse dell'alunno, e realizzate su base ludica e coinvolgente. L'insegnante deve avere ben presente l'obiettivo del compito assegnato e fornire un feed-back immediato e specifico allo studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto favorirà l'inclusione degli alunni diversamente abili e con BES attraverso una sana competizione sportiva. Gli studenti avranno l'opportunità di conoscere e applicare tutte le regole del Fair Play.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Allestimento della biblioteca scolastica –Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto riguarda l'allestimento della nuova biblioteca con arredi e materiali appropriati per rendere lo spazio accogliente, stimolante, distensivo adatto alle attività di lettura. Con tale progetto si intende promuovere l'abitudine a leggere testi appartenenti a generi e tipologie testuali diversi; a stimolare gli studenti meno motivati o con difficoltà a migliorare il proprio rapporto con la lettura e fare in modo che l'incontro con il libro sia positivo e gratificante; a ricostruire e valorizzare il fondo librario della scuola, anche recuperando libri rimasti inutilizzati per molto tempo, appartenenti alla Biblioteca del plesso; a dotare la scuola di uno spazio



adeguato, attrezzato e piacevole per attività legate al mondo della lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto punta alla creazione di uno "spazio biblioteca" accogliente e funzionale che diventi centro di scambio e di condivisione per alunni e insegnanti, capace di rilanciare il ruolo educativo e culturale assolto dalla lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● **Scuola attiva kids- Scuola primaria**

Il progetto nasce dall'iniziativa realizzata in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le proposte relative all'inclusione dei bambini con BES. Le attività ludiche, motorie e sportive svolte a scuola hanno un ruolo fondamentale nei processi di apprendimento e sono caratterizzate da un approccio operativo che rinvia a un sistema di conoscenze necessarie ad orientare la dimensione pratica. Figura



centrale di Scuola Attiva KIDS è quella del Tutor Sportivo Scolastico che supporta gli insegnanti per la realizzazione dell'attività motoria e l'orientamento sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali



Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Favorire l'inclusione degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Shuttle time-Scuola primaria

E' un progetto di formazione e di diffusione del Badminton che coinvolge i bambini della scuola primaria. La realizzazione di tale progetto si fonda sullo sviluppo delle funzioni organiche, motorie, cognitive, affettive, emotive e relazionali; inoltre contribuisce a: -fare acquisire consapevolezza di sè; -utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare stati d'animo; -sperimentare esperienze di gioco-sport; -riconoscere i principi essenziali del proprio benessere psico-fisico; -comprendere il valore delle regole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità motorie, incremento della socializzazione, incoraggiamento al rispetto delle regole.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto CLIL

Il progetto CLIL “Content Language Integrated Learning” –apprendimento integrato di lingua e contenuto, intende promuovere un approccio metodologico che prevede l’insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l’apprendimento della lingua straniera e l’acquisizione di contenuti disciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica e logico - matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado

Traguardo

A.S. 2023/2024. Diminuire di almeno 3 pt la percentuale di insufficienze nelle prove per classi parallele svolte a fine A.S., rispetto a quelle somministrate ad inizio A.S.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

A.S. 2022/2023. Diminuire di 1 punto la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e in fascia 2. A.S. 2023/2024. Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.



Risultati attesi

Gli alunni familiarizzeranno in maniera interattiva con la lingua straniera e svilupperanno conoscenze e competenze interdisciplinari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Skip the class group-Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto nasce dall'esigenza di creare condizioni di lavoro efficaci e un ambiente di apprendimento stimolante atto a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso il ricorso a metodologie didattiche di tipo gruppale e laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica e logico - matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado

Traguardo

A.S. 2023/2024. Diminuire di almeno 3 pt la percentuale di insufficienze nelle prove per classi parallele svolte a fine A.S., rispetto a quelle somministrate ad inizio A.S.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

A.S. 2022/2023. Diminuire di 1 punto la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e in fascia 2. A.S. 2023/2024. Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e 2.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni avranno acquisito socialità e rispetto delle regole; avranno migliorato le abilità di letto-scrittura e di comprensione del testo, nonché il consolidamento delle varie discipline.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Get your english better now!-Scuola Secondaria di Primo Grado

Nel presente anno scolastico la nostra scuola si propone di offrire un percorso di potenziamento delle competenze in Lingua Inglese grazie alla presenza di un docente madrelingua. Nello specifico il progetto mira a sviluppare le abilità audio-orali e a: -Creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua. - Stimolare



l'interesse e il piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. -Favorire l'apertura e la conoscenza della cultura di altri popoli. -Saper interagire in conversazioni che trattino argomenti di vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica e logico - matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado

Traguardo

A.S. 2023/2024. Diminuire di almeno 3 pt la percentuale di insufficienze nelle prove per classi parallele svolte a fine A.S., rispetto a quelle somministrate ad inizio A.S.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

A.S. 2022/2023. Diminuire di 1 punto la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e in fascia 2. A.S. 2023/2024. Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e 2.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Al termine del progetto gli alunni avranno acquisito migliori competenze comunicative in lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Caro amico ti scrivo...così suoniamo un pò -Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto mira a far comprendere agli alunni l'importanza del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio, attraverso la conoscenza dei segni e dei simboli della tradizione natalizia; promuove atteggiamenti di apertura, confronto e solidarietà con realtà sociali e culturali diverse dalla propria attraverso i valori del Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali



Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto prevede un'esibizione musicale al termine del percorso.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
------------	--------

● Una, nessuna, centomila

L'Assemblea Generale delle Nazioni Unite ha istituito il 25 novembre quale Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. La giornata fonda la sua ragion d'essere sulla consapevolezza che la violenza contro le donne, oltre a rientrare a pieno titolo nella violazione dei diritti umani, è una forma di discriminazione dovuta a una persistente condizione di disuguaglianza tra uomini e donne che porta all'esclusione e alla privazione dei diritti. L'essere umano è nato per essere rispettato, valorizzato e non essere sottomesso da nessuno. Solo da pochi anni la violenza sulle donne è diventato tema e dibattito pubblico. Per sconfiggere questo fenomeno c'è ancora molto da fare. La sensibilizzazione scolastica rappresenta uno stimolo attraverso il quale studenti e studentesse possono riflettere sull'uguaglianza civile nella quale maschi e femmine vivono relazioni cooperative e contraddistinte dal rispetto reciproco. L'obiettivo è quello di orientare i ruoli che i ragazzi e le ragazze sperimentano nella loro vita pubblica o privata eliminando i pregiudizi e le conoscenze



stereotipate, di veicolare attraverso la loro creatività un messaggio contro qualsiasi tipo di violenza nei confronti delle donne partendo da una riflessione critica di quanto appreso a scuola e facendo della "conoscenza" uno strumento di lotta. Il progetto si articola in quattro momenti caratterizzati sia dal lavoro individuale che di gruppo. Sulla base delle tematiche affrontate in classe dai docenti delle varie discipline, tramite lettura o visione di filmati/documentari, gli studenti realizzeranno delle ricerche aventi come tema centrale le donne che hanno avuto un forte impatto su fatti storici sia a livello nazionale che mondiale, sull'evoluzione della figura femminile nella storia della letteratura italiana, sulle donne che si sono distinte nel panorama della letteratura mondiale, in ambito scientifico nonché sociale facendo della loro esperienza un monito. Il frutto di questo lavoro sarà rielaborato in maniera creativa dando vita ad un prodotto multimediale che sarà presentato pubblicamente unitamente all'esecuzione musicale dei giovani musicisti dell'orchestra scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto contribuirà alla riduzione degli stereotipi di genere e degli atteggiamenti misogeni attraverso l'esecuzione di brani musicali e la realizzazione di prodotti multimediali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica



● “Musica per non dimenticare la Shoah. Musica per colorare il giardino delle Giuste e dei Giusti”

La realizzazione delle attività musicali interdisciplinari associate all'approfondimento degli obiettivi 10 e 16 dell'Agenda 2030 (ridurre le disuguaglianze, pace, giustizia e istituzioni solide) favorisce i processi di crescita utili ad una sana maturazione personale e culturale. Volendo privilegiare l'aspetto educativo e formativo il progetto si articola in percorsi di apprendimento significativo e durevole che concretizzi nella memoria degli studenti e nelle loro scelte future il long life learning. Riflettendo sulla Shoah si intoneranno melodie per creare un momento musicale che offra al pubblico la possibilità di riflettere sulla tematica trattata. Tramite il linguaggio dei suoni delle parole e dei colori, i ragazzi, coscienti delle più immani tragedie che caratterizzano il passato ed il presente, comunicheranno al pubblico l'importanza di mantenere vivo il ricordo affinché la storia ci sia da monito. Durante l'anno scolastico 2023/24 gli studenti completeranno le riflessioni che mirano all'importanza del ricordo della shoah con lo studio e l'approfondimento dell'esistenza del giardino delle giuste e dei giusti che si concluderà con la realizzazione di un video musicale. Il video che concerterà i colori, i suoni e le parole degli studenti di entrambi i plessi verrà inviato al progetto/concorso "I giardini delle giuste e dei giusti" indetto dalla FNISM-Catania.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto consentirà ai ragazzi di comprendere l'importanza del patrimonio musicale e culturale diverso dal proprio, promuovendo un atteggiamento di apertura, confronto e solidarietà con realtà sociali e culturali diverse dalla propria attraverso l'esperienza musicali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



Aula generica

● "Un saluto concertante per dirti che..."

Volendo privilegiare l'aspetto educativo e formativo, il progetto si articola in percorsi di apprendimento musicale che mirano alla costruzione di un concerto che riassume abilità e conoscenze teoriche, pratiche e creative acquisite e presentate tramite un compito di realtà. Gli alunni guidati dai docenti suoneranno in orchestra in ensemble e in forma solista, associando ad ogni brano un significato che comunicheranno al pubblico e presenteranno l'orchestra come simbolo di unione e pacifica convivenza tra popoli con particolare riferimento agli obiettivi 4 e 16 dell'Agenda 2030 (Istruzione di qualità e Pace giustizia e istituzioni solide).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni saranno capaci di produrre un testo musicale con attività collettiva e individuale di improvvisazione e scrittura musicale creativa .

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● **“XI Concorso musicale online Al chiaro di luna”**

L'Associazione Musicale “La Bottega delle Arti” di Torano Nuovo (TE), sede staccata di Martinsicuro (TE), in collaborazione con il Comune di Martinsicuro (TE), indice ed organizza il X



Concorso Nazionale di Esecuzione Musicale "Al Chiaro di Luna" al fine di valorizzare i giovani musicisti. Volendo privilegiare l'aspetto creativo e formativo dello studio di uno strumento musicale il progetto si articola in percorsi di apprendimento che mirano alla costruzione di un video che riassume abilità e conoscenze teoriche, pratiche e creative acquisite. Gli alunni suoneranno in orchestra in ensemble e in assolo concorrendo e confrontandosi musicalmente con i coetanei di diverse regioni italiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e



responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto mirerà a promuovere negli alunni un atteggiamento di apertura, confronto e solidarietà con realtà sociali e culturali diverse dalla propria attraverso l'esperienza musicale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

● “Musica in crescendo”

La realizzazione delle attività musicali singole e di insieme favorisce i processi di crescita utili alla prevenzione della dispersione scolastica, e, più in generale, del disagio giovanile. Volendo privilegiare l'aspetto educativo e formativo, il progetto si articola in percorsi di apprendimento musicale promossi dalla scuola in collaborazione con l'associazione musicale sinfonica Paolo Costa di Licodia Eubea per concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali e favorire lo sviluppo cognitivo stimolando la capacità di iniziativa e di risoluzione dei problemi ed aiutando gli allievi ad acquisire elevati livelli di autonomia personale e un significativo senso di appartenenza al proprio territorio che punti alla valorizzazione della musica intesa come valore e come patrimonio collettivo. Gli alunni avranno la possibilità di vivere l'esperienza concreta di musica d'insieme, la costruzione di programmi da concerto e la conoscenza dei contesti che dominano l'attuale panorama musicale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.



Risultati attesi

Il progetto mirerà a promuovere negli alunni il senso di appartenenza al proprio territorio attraverso la valorizzazione della musica intesa come valore e come patrimonio collettivo condiviso.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

● “Musica sotto l’albero”

Volendo privilegiare l'aspetto educativo e formativo, il progetto si articola in percorsi di apprendimento musicale che mirano alla costruzione di un contest natalizio che riassume abilità e conoscenze teoriche, pratiche e creative acquisite e presentate tramite un compito di realtà. Gli alunni guidati dai docenti, suoneranno in orchestra in ensemble e in forma solista, associando ad ogni brano la forma di un addobbo ed alla manifestazione finale la forma di un albero di Natale come simbolo di unione e pacifica convivenza tra popoli con particolare riferimento agli obiettivi 4 e 16 dell'Agenda 2030 (Istruzione di qualità e Pace giustizia e istituzioni solide).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni avranno compreso l'importanza del patrimonio musicale e



culturale nazionale ed internazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

● “XXXVI Rassegna musicale nazionale” promossa da INDIRE-Scuola Secondaria di Primo Grado

Volendo privilegiare l'aspetto creativo dello studio di uno strumento musicale, il progetto si articola in percorsi di apprendimento che mirano alla costruzione di un video che riassume abilità e conoscenze teoriche, pratiche e creative acquisite. Gli alunni guidati suoneranno in orchestra in ensemble e in assolo, rielaborando la trascrizione dei brani studiati. Il montaggio sarà curato dagli studenti e dall'insegnante e avrà la forma di un racconto che grazie alla piattaforma INDIRE si unirà alle voci di tutti gli studenti italiani durante la settimana nazionale della musica nelle scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni saranno in grado di produrre un testo musicale con attività collettiva e individuale di improvvisazione e scrittura musicale creativa .

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

Aula generica

● “GIOCHIAMO” al pre-scuola e post-scuola Primaria.

Il progetto si rivolge ad alcuni alunni (circa 52) della Scuola Primaria dei plessi “G. Bufalino” e “R. Guttuso” – presenti presso la sede centrale di Mazzarrone, che per motivi oggettivi (limiti legati al trasporto scolastico svolto dal Comune), vengono portati a scuola dalle 7.30 alle 8.00 dal lunedì al venerdì e riportati a casa dalle 13.10 alle 13.45 nei giorni di Lunedì, Mercoledì e Venerdì e dalle 15.10 alle 15.50 (Martedì) e dalle 15.10 alle 15.30 (Giovedì). L'attività di pre-scuola e post scuola, si connota come progetto educativo a supporto delle famiglie, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa. L'attività ha l'obiettivo di fornire un percorso ludico-educativo centrato sul rispetto della diversità al fine di poter favorire una migliore integrazione sociale e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il seguente progetto vuole porsi non solo come servizio di assistenza e vigilanza degli alunni, ma vuole avere e conservare tutte le caratteristiche di un servizio educativo, mantenendo e rispettando la progettualità d'Istituto. Ci si propone, pertanto, di ottenere i seguenti risultati: □ - Partecipazione attiva dei bambini alle proposte. □ - Benessere del bambino durante la permanenza a scuola. □ - Gradimento dell'offerta da parte di genitori e famiglie. □ - Costruzione e mantenimento di un rapporto di fiducia scuola/famiglia.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● **Pet-Therapy Scuola dell'infanzia e Scuola primaria**

Il progetto è volto a stimolare nei bambini la capacità comunicativa con i principali animali domestici favorendo in tal modo un corretto approccio, attraverso la conoscenza di base



dell'etogramma di specie e dei canali comunicativi intra ed interspecifici. La Pet Therapy mira ad aiutare i bambini a relazionarsi correttamente con l'animale, non solo maturando una consapevolezza sui bisogni e sulle responsabilità che comporta la convivenza con il cane, ma anche insegnando loro come approcciarsi in modo corretto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Al termine del progetto i bambini avranno la possibilità di esperire nuove e corrette strategie di approccio con l'animale domestico; di sviluppare le dinamiche empatiche nei confronti di un altro essere vivente; di comprendere cosa significhi accudimento e rispetto nei confronti degli animali.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Plastic Free

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



Gli alunni comprenderanno il valore della difesa e della manutenzione dell'ambiente e del territorio

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

In collaborazione con l'associazione Plastic Free, il progetto si articola in incontri con le classi strutturati in una presentazione teorica sulla plastica e sull'impatto nell'ambiente e in un'attività pratica di pulizia di un piccolo ambiente in un'area adiacente alla scuola.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- un incontro una tantum



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Al cuore delle cose

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Risultati attesi

Il progetto consentirà agli alunni di prendere consapevolezza su quali atteggiamenti responsabili adottare in riferimento alla sostenibilità ambientale, in linea con quanto previsto dall'Agenda 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto, elaborato in linea con il tema della SERR 2023 (SERR: Settimana Europea Riduzione Rifiuti), è destinato alle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado e prevede l'adesione al "Protocollo verde per la sostenibilità ambientale" da parte delle Istituzioni scolastiche che condividono l'obiettivo di promuovere iniziative finalizzate alla riduzione dell'impatto ambientale causato dalla produzione di rifiuti.



Gli alunni saranno impegnati in percorsi didattici sulla ricerca di nuovi stili di vita volti a ridurre l'utilizzo di imballaggi per un vivere sostenibile. I migliori lavori prodotti saranno inviati al Comitato SERR per la premiazione a livello nazionale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- un mese

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Lascia il segno

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni parteciperanno attivamente al processo produttivo grazie alla realizzazione del packaging della bottiglia dell'olio e avranno modo di assistere alle varie fasi di lavorazione del prodotto oleario visitando l'azienda produttiva.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede la realizzazione di un'etichetta da apporre su una bottiglia di olio extra vergine di oliva prodotto da un'azienda del nostro territorio. Kalat Ambiente SRR proclamerà l'etichetta vincitrice del contest. La classe vincitrice del concorso o cui appartiene lo studente vincitore del contest parteciperà ad una visita guidata presso l'azienda produttrice della bottiglia di olio extra vergine di oliva. I ragazzi potranno apprendere i processi di lavorazione del prodotto del quale avranno realizzato la parte grafica del packaging, e avranno modo di verificare concretamente i riflessi del loro lavoro a contatto con l'attività del produttore.

Kalat Ambiente SRR, a conclusione delle attività progettuali svolte nel corso dell'anno scolastico, organizzerà un evento finale nel corso del quale si procederà alla premiazione dell'etichetta vincitrice del contest.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Campionato di Plogging

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



Il progetto mirerà a promuovere negli alunni comportamenti rispettosi dell'ambiente a partire dal corretto utilizzo e funzionamento della raccolta differenziata.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto consiste nello svolgimento di un Campionato di plogging tra gli studenti dei quindici comuni del territorio. Il plogging è un'attività che riguarda il raccogliere rifiuti mentre si corre o si cammina. Le nostre città molto spesso sono in stato di degrado a causa dell'abbandono di rifiuti. Il plogging è un'attività che fa bene all'ambiente e fa bene alla salute.

Verranno creati dei percorsi che gli studenti partecipanti seguiranno raccogliendo i rifiuti che vi si trovano. Agli studenti saranno forniti guanti e sacchetti per la raccolta dei rifiuti indifferenziati, per la plastica e per la carta. Al termine dell'attività tutti gli studenti confluiranno in un'area stabilita e si procederà alla pesatura dei sacchetti contenenti i rifiuti e sarà proclamata vincitrice la classe che raccoglierà più immondizia nel tempo assegnato.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC MAZZARRONE - LICODIA EUBEA - CTIC80800X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Le Indicazioni Nazionali precisano che "l'attività di valutazione" nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

I criteri di osservazione/valutazione del team docente sono i seguenti:

- Rilevazioni iniziali;
- Osservazioni sistematiche e documentazione dei percorsi educativi dei bambini;
- Valutazione delle competenze relative ai campi di esperienza tramite griglie appositamente predisposte per registrare ciò che si è osservato;
- Al termine del triennio, per ogni bambino viene compilata una scheda di passaggio di informazioni all'ordine scolastico successivo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA DA INFANZIA A MEDIE 2022-2023.pdf



Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La Valutazione delle capacità relazionali è riferita alla qualità della relazione con i compagni, gli insegnanti, il personale scolastico, all'osservazione delle regole e al rispetto dell'ambiente e viene effettuata tramite la compilazione di griglie appositamente predisposte per registrare ciò che viene osservato.

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Vedi allegato

Allegato:

COMPETENZE TRASVERSALI dei 3 Ordini.pdf

Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Vedi allegato

Allegato:

griglie di valutazione_comportamento.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

A seguito della Delibera n. 32 del 26/05/2022, vengono stabiliti i Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria.

Gli alunni di questo ordine di scuola vengono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione in quanto l'obiettivo è quello di infondere fiducia nel discente. Ogni alunno ha i propri ritmi di maturazione. Quindi, si presuppone che durante la scuola primaria i livelli di apprendimento possano essere acquisiti anche in via parziale dall'alunno, per essere recuperati man mano che matura. Solo in casi di eccezionali gravità, nei quali si registrano contemporaneamente le seguenti condizioni, si può deliberare la non ammissione alla classe successiva:

- assenze o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi: letto-scrittura, calcolo, logica, matematica (ciò non significa che l'alunno non ha imparato a fare quello che stanno facendo i compagni in classe, ma quando mancano del tutto i presupposti);
- mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di documentati percorsi individualizzati, precisamente: presenza di un PDP redatto in tempi utili e sottoscritto da docenti e genitori in specifica seduta del Consiglio di Classe (come da verbale) e costantemente monitorato (come desumibile da registro docente/di classe);
- svolgimento di attività semplificate e attività di recupero desumibili e documentate nel registro docente/di classe;
- recupero di prove scritte carenti come desumibile da registro docente/ di classe;
- coinvolgimento in attività extracurricolari individualizzate desumibili da registro e documenti interni dell'Istituto;
- gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla convivenza civile, rispetto delle regole, partecipazione, responsabilità, relazionalità, frequenza.

L'assenza anche di uno solo dei documentati percorsi individualizzati indicati e descritti nel presente punto fa decadere il criterio. La non ammissione alla classe successiva si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi, nel pieno rispetto dei ritmi individuali.

In riferimento alla Scuola Secondaria di Primo Grado, la valutazione degli apprendimenti e del comportamento, nonché le decisioni relative all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato sono adottate per scrutinio dal consiglio di classe. Ai fini della validità dell'anno scolastico, è necessario che l'alunno abbia frequentato i tre quarti del monte ore annuale (per la sede di Mazzarrone, il monte ore annuale è di 990 ore, pertanto è richiesta la frequenza di almeno 743 ore; per la sede di Licodia Eubea il monte ore annuale è di 1188 ore, di conseguenza è richiesta la



frequenza di 891 ore), salvo le motivate deroghe già approvate dal Collegio dei Docenti nella seduta del 13 settembre 2021 (delibera n° 11). Tali deroghe possono essere individuate per casi eccezionali debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'allievo/a consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale. Qualora al consiglio di classe mancassero gli elementi necessari alla valutazione, sebbene l'allievo/a rientri nelle deroghe previste, è deliberata la non validità dell'anno scolastico con la conseguente non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

AMMISSIONE. Sono ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato anche gli alunni che presentino carenze in una o più discipline. Anche in questo caso, il consiglio di classe deve analizzare il processo di maturazione di ciascun alunno considerando in particolare:

- la situazione di partenza;
- condizioni personali e specifiche che possano avere determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- l'andamento nel corso dell'anno, valutando:
 - le risposte positive agli stimoli e ai supporti personalizzati ricevuti;
 - la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
 - il miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
 - la validità della frequenza corrispondente ad almeno i tre quarti del monte ore annuale;
- per gli alunni con genitori stranieri, il necessario adattamento delle attività svolte all'eventuale Piano Didattico Personalizzato, facendo riferimento ad una possibile previsione di sviluppo globale dell'allievo.

La valutazione degli alunni con genitori stranieri terrà conto delle difficoltà nell'acquisizione dell'Italiano come seconda lingua, dei progressi rilevabili rispetto al livello di partenza, nonché delle priorità date ai percorsi di alfabetizzazione iniziale.

La non ammissione deve essere deliberata dal consiglio di classe, all'unanimità o a maggioranza, dopo avere attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei seguenti criteri di valutazione:

- carenze nelle abilità fondamentali;
- mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento;
- mancati progressi rispetto al livello di partenza;
- inadeguato livello di maturazione;
- mancato studio sistematico delle discipline;
- scarsi interesse e partecipazione a seguire le lezioni;
- mancanza di impegno;
- assenze superiori a un quarto dell'orario annuale salvo diversa delibera del consiglio di classe in considerazione delle deroghe approvate dal Collegio dei Docenti.



Si precisa che in sede di scrutinio il voto di non ammissione dell'insegnante di Religione cattolica o di attività alternative (per gli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti), se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale (D. Lgvo 62/2017 Art 6 c. 3).

La valutazione del comportamento non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a quindici giorni, ai sensi del DPR 249/1998 art. 4, commi 6 e 9 bis). Entro il primo quadrimestre dell'anno scolastico successivo saranno verificate le conoscenze e le abilità di base nelle discipline segnalate nella comunicazione alle famiglie.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Secondo la Delibera n. 32 del 26/05/2022, l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, fa riferimento, oltre che alla normativa in vigore, anche all'O.M. n° 64 del 14/03/2022. L'ammissione è disposta previo accertamento delle seguenti condizioni:

- avere frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica (in caso di mancata validità dell'anno scolastico, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non validità e delibera, conseguentemente, la non ammissione all'esame);
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di stato prevista dai summenzionati commi dell'art. 4 del DPR 249/1998.

Sono ammessi all'Esame del primo ciclo anche gli alunni ai quali in sede di scrutinio finale è attribuita una valutazione con voto inferiore a sei decimi in una o più discipline (l'alunno può avere la media del cinque ed essere ammesso all'esame). Le insufficienze sono riportate nel documento di valutazione. La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al consiglio di classe presieduto dal Capo d'Istituto o suo delegato a garanzia di uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'istituto (per evitare che la decisione di un consiglio di classe sia difforme dagli altri). Per il corrente anno scolastico, la partecipazione alle Prove Nazionali predisposte dall'INVALSI non rappresenta requisito richiesto per l'ammissione all'esame (O.M. n° 64 del 14/03/2022 Art. 5, c. 1).

In sintesi, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli d'apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può procedere all'ammissione all'esame o alla non ammissione (in quest'ultimo caso, con delibera e adeguata motivazione). Analogamente a quanto precisato per le classi intermedie, se il voto del docente di Religione cattolica per chi si avvale di tale insegnamento è



determinante nella delibera di non ammissione, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. In caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame, senza attribuzione di voto. La valutazione del comportamento non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art.4, commi 6 e 9bis del DPR n.249/1998). Al termine della discussione, constatato che non ci sono interventi al riguardo, si procede all'approvazione. Il Collegio, con voto unanime e palese, approva con Delibera N° 33 (Trentatré).

Allegato:

CRITERI VOTO AMMISSIONE VALUTAZIONE ESAMI.docx.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti DVA, BES, NAI, attraverso attività di progettazione di percorsi educativi e didattici specifici. Sin dall'inizio dell'anno scolastico e periodicamente gli insegnanti curricolari e di sostegno si incontrano nell'ambito di CdI/CdC e con l'èquipe pedagogica alla scopo di elaborare, condividere, monitorare i PEI e i PDP, verificando l'efficacia delle strategie e metodologie progettate, al fine di migliorare i processi di insegnamento/apprendimento. Da parecchi anni la scuola fa parte del " Tavolo tecnico" composto dai referenti DSA e BES di ogni Istituto del comprensorio, coordinato dall'UONPI di Caltagirone. Per gli alunni stranieri la scuola attua progetti di prima alfabetizzazione per favorire il superamento della dispersione scolastica e promuovere il recupero sociale, compatibilmente con la disponibilità dei finanziamenti. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono per lo più efficaci. Le attività didattiche sono complessivamente adeguate, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. L'Istituto ha costituito secondo procedure e tempi codificati dalla legge il GLI e il GLO. Nel mese di novembre del 2022 l'Istituto, inoltre, per la prima volta ha costituito un tavolo tecnico, convocando un incontro con la Responsabile dell'UONPI di Caltagirone, la Commissione Inclusione e Intercultura dell'Istituto, i sindaci delle due città e altri rappresentanti delle istituzioni politiche locali, gli operatori dei servizi sociali del territorio, un rappresentante dei genitori. Lo scopo è quello di mettere in campo in maniera sinergica azioni comuni volte al supporto degli alunni in difficoltà e delle loro famiglie, soprattutto alla luce dei nuovi bisogni e delle nuove emergenze dovute ai mutamenti sociali e legislativi degli ultimi anni. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti.

Punti di debolezza:

Le attività di didattica inclusiva nelle classi sono state demandate alle iniziative dei singoli insegnanti; recentemente l'istituto si è dotato di commissioni con compiti di coordinamento di tali attività a livello di Istituto. Sono stati costituiti il GLI e il GLO secondo le procedure e i tempi previsti.



Nonostante l'alta percentuale di stranieri presenti nell'Istituto, specialmente nella sede di Mazzarrone, non è stata ancora formalizzata alcuna attività di accoglienza, né specifici percorsi di lingua italiana. Mancano, infatti, protocolli di accoglienza per DVA, BES e NAI. Pur essendo presente una certa sensibilità verso queste tematiche da parte degli EE.LL. dei due Comuni, il dialogo è risultato fino ad oggi poco proficuo per mancanza di risorse economiche che hanno impedito l'attivazione di progetti territoriali per l'integrazione e l'inclusione. Occorre inoltre potenziare e rendere efficace la formazione del Personale docente e scolastico in termini di inclusione; intensificare la partecipazione a reti di scuole; aggiornare, riorganizzare, incrementare in maniera significativa gli strumenti e le misure per garantire l'accessibilità e la fruibilità di risorse, attrezzature, spazi e strutture; ancora, è necessario investire sulla dotazione di software per la comunicazione e l'apprendimento e di software compensativi. In relazione al recupero/consolidamento e potenziamento, è in fase di definizione una progettazione organica attraverso UDA, attività pomeridiane per gruppi di livello e classi aperte, partecipazione a gare di Istituto ed esterne. La grande attenzione che la scuola riserva agli alunni in difficoltà di apprendimento, spesso porta a catalizzare gli interventi a favore di questi ultimi con il risultato di non valorizzare adeguatamente le eccellenze.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è lo strumento con cui il consiglio di classe disegna un percorso didattico inclusivo per gli alunni diversamente abili. (L. 104/1992). Secondo il DLgs 66/2017, all'interno del PEI su base ICF vanno definiti obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie mirate quali: apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo, tutoring, utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, quali LIM e internet.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella predisposizione del PEI concorrono tutti gli attori che gravitano attorno all'alunno diversamente abile e sono corresponsabili del suo successo formativo: insegnante di sostegno, insegnanti curricolari, specialisti dell'ASL, famiglia dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è chiamata a farsi carico della situazione iniziando un percorso condiviso con obiettivi stabiliti insieme per la realizzazione del progetto di vita. La comunicazione con la famiglia dell'alunno diversamente abile deve essere puntuale, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di classe per favorire il successo formativo dell'alunno. In accordo con la famiglia verranno individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dal PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione va rapportata agli obiettivi definiti all'interno del PEI e del PDP che costituiscono il punto di riferimento per le attività educative e didattiche a favore dell'alunno con BES. La valutazione deve essere calibrata affinché misuri sia abilità che progressi, tenendo conto della situazione di partenza. Saranno strutturate prove di verifica adeguate ai bisogni degli alunni, concordati all'interno del gruppo di lavoro.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'istituto attiva diverse iniziative di raccordo che mirano alla continuità verticale e al confronto tra i docenti dei diversi gradi, nella formazione delle classi, nel passaggio delle informazioni o nelle misure di attenzione educative necessarie per i singoli allievi. Sono previsti incontri tra gli insegnanti della sezione o della classe frequentata e quelli del grado successivo, per una prima analisi della situazione ambientale nella quale l'alunno dovrà inserirsi e per una prima valutazione di eventuali difficoltà riferite all'inclusione. L'incontro è finalizzato al passaggio di informazioni analitiche utili per la formulazione del nuovo piano educativo individualizzato. La continuità verticale consente di integrare e arricchire l'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili. In particolare, la continuità è uno strumento utile per il raccordo tra ordini di scuola differenti e la personalizzazione dei percorsi degli apprendimenti.

Approfondimento

A partire dal corrente anno scolastico, al fine di garantire l'inclusione scolastica, di promuovere il benessere emotivo degli alunni diversamente abili, di favorire e potenziare lo sviluppo delle loro competenze cognitive e socio-emozionali, l'Istituto avvierà i lavori per la realizzazione della stanza Snoezelen.

La stanza multisensoriale nasce come ambiente progettato per il benessere, prodotto dalla stimolazione dei cinque sensi in maniera controllata. La teoria sulla quale si basa la progettazione di



tale stanza, va sotto il nome di Metodo Snoezelen, volto a sviluppare la percezione in pazienti con disabilità di diversa natura.

Il termine Snoezelen nasce dalla combinazione delle due parole "snuffeln" (esplorare) e "doezelen" (rilassarsi). Le persone con disabilità, infatti, poichè tendono a vivere in un mondo tutto loro, all'interno di tali ambienti vengono spinti ad esplorare e ad entrare maggiormente in contatto con la realtà circostante; ogni componente d'arredo all'interno ha il preciso scopo di stimolare i sensi, aiutare l'alunno a prenderne coscienza e generare un diffuso senso di benessere e calma.



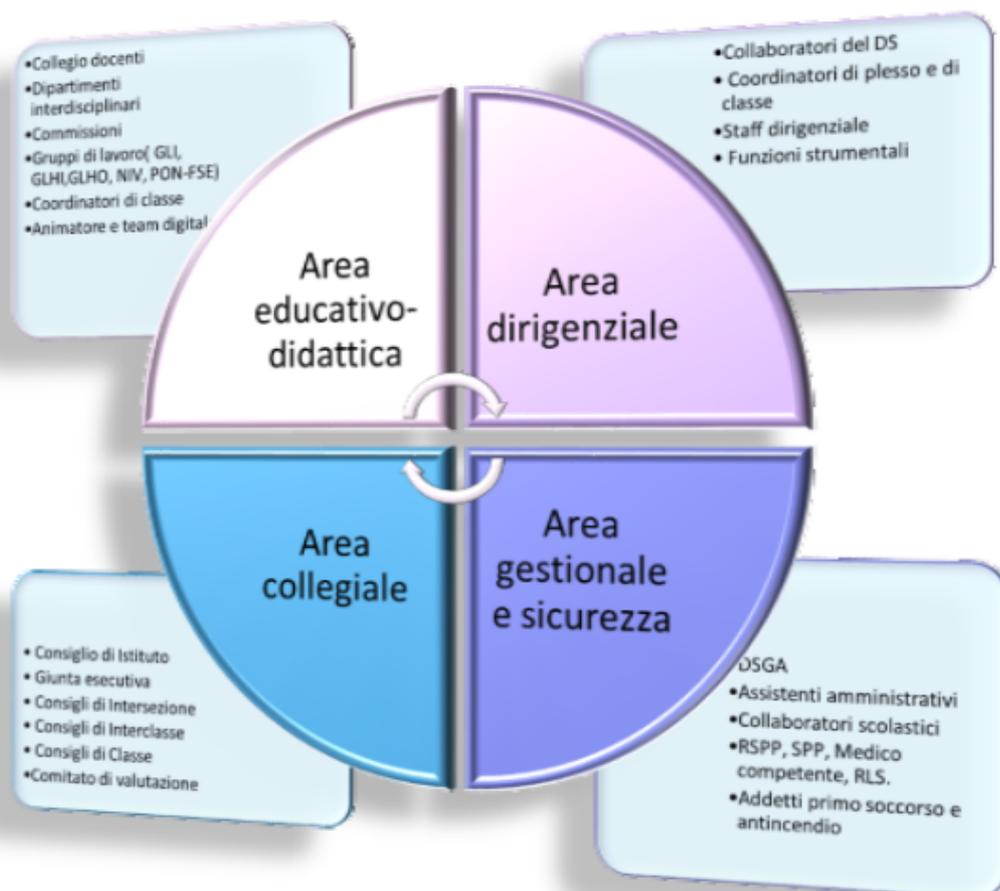
Aspetti generali

Organizzazione

L' **Organigramma** e il **Funzionigramma** consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

Si differenzia dall' organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.





DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Di Bella Salvatore

COLLABORATORE DEL D.S.

Prof.ssa Cilia Salvatrice

COLLABORATORE DEL D.S.

Ins. Criscione Rosaria

RESPONSABILI DI PLESSO

ORDINE	PLESSO	SEDE	DOCENTI
Infanzia	Pertini	Mazzarrone	Ins. Pinzone Vecchio Maria Concetta
Infanzia	Via Pavia	Mazzarrone	Ins. Manticello Maria Concetta
Infanzia	E. Fermi	Licodia Eubea	Ins. Li Rosi Concetta Sebastiana
Primaria	Bufalino	Mazzarrone	Ins. Cappellano Giovanna
Primaria	Guttuso	Mazzarrone	Ins. Sciacca Davide



Primaria	Sciascia	Mazzarrone	Ins. Trumino Irene
Primaria	Fermi	Licodia Eubea	Ins. Li Rosi Concetta Sebastiana
Secondaria	Majorana	Mazzarrone	Prof. Di Geronimo Francesco
Secondaria	Verga	Licodia Eubea	Prof.ssa Li Rosi Maria Angela
FUNZIONI STRUMENTALI			
AREA 1: STESURA E REVISIONE PTOF		Ins. Nicaso Mita Francesca Ins. Ravalli Romina Catuscia	
AREA 2: SUPPORTO DIDATTICO, INFORMAZIONE, FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI		Ins. Di Natale Elisabetta Prof. Grassi Francesco	
AREA 3: - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO		Prof.ssa Murgo Rosa Caterina Natalina Ins. Vecchio Concetta Maria	
AREA 4: INCLUSIONE E PREVENZIONE PER IL SUCCESSO FORMATIVO		Ins. Cappellano Giovanna Ins. Sciacca Davide	



ANIMATORE DIGITALE	Ins. Di Natale Elisabetta
COMMISSIONE INTERCULTURA	Prof.ssa Failla Silvia Ins. Li Rosi Concetta Sebastiana
COMMISSIONE PIANO PER L'INCLUSIONE E GESTIONE AMBIENTI DEDICATI	INFANZIA: Ins. Barone Salvatrice, Ins. Cucuzza Maria Lucia, Ins. Disilvestro Crocifissa. PRIMARIA: Ins. Di Grazia Sofia, Ins. Granata Giovanna, Ins. Nicaso Mita Francesca, Ins. Trumino Irene. SECONDARIA: Prof.ssa Accardi Rosamaria, Prof.ssa Vasquez Davina.
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	
Dirigente Scolastico	Prof. Di Bella Salvatore
Collaboratore D.S.	Prof.ssa Cilia Salvatrice
Collaboratore D.S.	Ins. Criscione Rosaria



Docente F.S. Area1 PTOF	Ins. Nicaso Mita Francesca
Docente F.S. Area1 PTOF	Ins. Ravalli Romina Catuscia
Docente F.S. Area 2 SUPPORTO DOCENTI in particolare nella DIDATTICA DIGITALE	Ins. Di Natale Elisabetta
Docente F.S. Area 2 SUPPORTO DOCENTI in particolare nella DIDATTICA DIGITALE	Prof. Grassi Francesco
Docente F.S. Area 3 Continuità e Orientamento	Prof.ssa Murgo Rosa Caterina Natalina
Docente F.S. Area 3 Continuità e Orientamento	Ins. Vecchio Concetta Maria
Docente F.S. Area 4 Inclusione e Prevenzione per il successo formativo e Responsabile di Plesso	Ins. Cappellano Giovanna
Docente F.S. Area 4 Inclusione e Prevenzione per il successo formativo e Responsabile di Plesso	Ins. Sciacca Davide
Docente Responsabile di Plesso	Ins. Trumino Irene
COORDINATORI INTERSEZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA	



LICODIA EUBEA	Ins. Nasca Stella Immacolata Maria
MAZZARRONE	Ins. Pinzone Vecchio Maria Concetta Ins. Manticello Maria Concetta
COORDINATORI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA SEDE LICODIA EUBEA	
Classi Prime	Ins. Ferraro Maria Stella
Classi Seconde	/////
Classi Terze	/////
Classi Quarte	Ins. Tillona Margherita
Classi Quinte	Ins. Berretto Natalia Patrizia
COORDINATORI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA SEDE MAZZARRONE	
Classi Prime	Ins. Barrano Liliana
Classi Seconde	Ins. Pernice Vincenza
Classi Terze	Ins. Di Natale Elisabetta
Classi Quarte	Ins. Iudica Maria
Classi Quinte	Ins. Criscione Rosaria



COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA PRIMARIA	
Classi Prime	<p>Sede di Mazzarrone:</p> <p>Ins. Nicaso Mita Francesca (Bufalino)</p> <p>Ins. Gambera Marianna (Guttuso)</p> <p>Ins. Ravalli Romina Catiuscia (Sciascia)</p> <p>Sede di Licodia Eubea:</p> <p>Ins. Ventura Francesca (Classe 1^A)</p> <p>Ins. Ferraro Maria Stella (Classe 1^B)</p>
Classi Seconde	<p>Sede di Mazzarrone:</p> <p>Ins. Pernice Vincenza (Bufalino)</p> <p>Ins. Barrano Liliana (Guttuso)</p> <p>Ins. Trumino Irene (Sciascia)</p> <p>Sede di Licodia Eubea:</p> <p>Ins. Lo Greco Margherita Assunta (Classe 2^A)</p>
Classi Terze	<p>Sede di Mazzarrone:</p> <p>Ins. Damico Maria Grazia (Bufalino)</p> <p>Ins. Granata Giovanna (Guttuso)</p> <p>Ins. Di Natale Elisabetta (Sciascia)</p> <p>Sede di Licodia Eubea:</p>



	Ins. Vecchio Concetta (Classe 3 ^A)
Classi Quarte	Sede di Mazzarrone: Ins. Viola Carmela (Bufalino) Ins. Iudica Maria (Sciascia) Sede di Licodia Eubea: Ins. Di Benedetto Maria Concetta (4 ^A) Ins. Tillona Margherita (4 ^B)
Classi Quinte	Sede di Mazzarrone: Ins. Criscione Rosaria (Bufalino) Ins. Sciacca Davide (Guttuso) Ins. Sfragano Maria (Sciascia) Sede di Licodia Eubea: Ins. Berretto Natalia Patrizia (5 ^A) Ins. Interlandi Marisa (5 ^B)
COORDINATORI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SEDE LICODIA EUBEA	
Classe I A	Prof.ssa Murgò Rosa Caterina Natalina
Classe II A	Prof.ssa Riscato Maria Grazia
Classe III A	Prof.ssa Gandolfo Andreina



Classe I B	Prof.ssa Li Rosi Maria Angela
Classe III B	Prof.ssa Accardi Rosamaria
COORDINATORI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SEDE MAZZARRONE	
Classe I A	Prof. Costa Sebastiano
Classe II A	Prof.ssa Palmieri Margherita
Classe III A	Prof. Moschella Vincenzo
Classe I B	Prof.ssa Barletta Giulia
Classe II B	Prof.ssa Balsamo Maria Letizia Agatella
Classe III B	Prof.ssa D'Amico Valentina
COORDINATORI DI DIPARTIMENTO	
PRIMARIA AMBITO LINGUISTICO-UMANISTICO: Italiano, Arte, Storia, Geografia, Inglese, Musica, Religione.	Ins. Vincenzino Maria
AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO: Matematica, Scienze, Scienze Motorie, Tecnologia.	Ins. Sciacca Davide
SECONDARIA DI 1°GRADO	



AREA UMANISTICA: Lettere, Religione	Prof.ssa Murgo Rosa Caterina Natalina
AREA SCIENTIFICO-INFORMATICA (STEM): Matematica, Scienze, Tecnologia	Prof. Moschella Vincenzo
AREA LINGUISTICA: Lingue Straniere.	Prof.ssa Palma Mariangela
AREA DEI LINGUAGGI NON VERBALI Arte, Musica, Scienze motorie.	Prof.ssa Pizzimento Miriam
COMMISSIONE EDUCAZIONE CIVICA	
REFERENTE D'ISTITUTO: Asta Giuseppina	
INFANZIA-LICODIA EUBEA	Ins. Mancuso Maria Laura
INFANZIA- MAZZARRONE	Ins. Pinzone Vecchio Maria Concetta
SCUOLA PRIMARIA-LICODIA EUBEA	Ins. Berretto Natalia Patrizia
SCUOLA PRIMARIA-MAZZARRONE	Ins. Viola Carmela
SCUOLA SECONDARIA 1^GRADO LICODIA EUBEA	Prof.ssa Gandolfo Andreina



MAZZARRONE	Prof. Asta Giuseppina
Coordinamento prove e attività INVALSI REFERENTE D'ISTITUTO	Prof.ssa Barletta Giulia
Referente scuola primaria	Ins. Cappellano Giovanna (Bufalino) Ins. Sciacca Davide (Guttuso) Ins. Trumino Irene (Sciascia) Ins. Vincenzino Maria (Fermi)
Referenti scuola secondaria	Prof.ssa D'Amico Valentina (Majorana) Prof.ssa Lo Blanco Lucia (Verga)
COORDINAMENTO PROVE PARALLELE REFERENTE D'ISTITUTO	Prof.ssa Barletta Giulia
Commissione prove parallele	Prof. Costa Sebastiano
Commissione di studio sulla Valutazione	
Referenti Scuola Primaria - Schede di valutazione e Revisione	Ins. Di Natale Elisabetta (Sciascia) Ins. Li Rosi Concetta Sebastiana (Fermi) Ins. Ferraro Maria Stella (Fermi)
Referenti scuola Secondaria - Comportamento e Discipline	Prof.ssa Barletta Giulia (Majorana)



	Prof.ssa D'Amico Valentina (Majorana)
Commissione Curricolo Verticale	
REFERENTI INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	Ins. Mancuso Maria Laura (Fermi) Ins. Manticello Maria Concetta (Via Pavia) Ins. Ravalli Romina Catuscia (Sciascia) Ins. Viola Carmela (Bufalino) Prof.ssa Campisano Irene (Majorana) Prof.ssa Pizzimento Miriam (Verga)
Commissione Progetti	
referente primaria REFERENTE SECONDARIA	Ins. Nicaso Mita Francesca Prof. Grassi Francesco
COMMISSIONE ANTI - BULLISMO	
REFERENTI SCUOLA PRIMARIA	Ins. Di Natale Elisabetta, Ins. Lo Blanco Carmen
REFERENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Prof.ssa Inzirillo Selene, Prof.ssa Palmieri Margherita
GOSP	



D.S.:

- Prof. Di Bella Salvatore;

F.S. - Area 3:

- Ins. Vecchio Concetta;

- Prof.ssa Murgò Rosa Caterina Natalina;

Team Anti-bullismo:

- Ins. Di Natale Elisabetta;

Commissione Piano Per l'Inclusione:

- Prof.ssa Vasquez Davina.

RESPONSABILI PER LA SICUREZZA

RSPP

Dr. Blandini Massimiliano

ASPP

Ins. Failla Maria

Ins. Li Rosi Concetta Sebastiana

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

DIRETTORE dei SERVIZI GENERALI e
AMMINISTRATIVI (DSGA)

Todaro Domenico



ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	5 unità
ASSISTENTE TECNICO	1 unità
COLLABORATORI SCOLASTICI	17 unità



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratore del DS-prof.ssa Cilia Salvatrice; Collaboratore del DS-Ins. te Criscione Rosaria.	2
Funzione strumentale	AREA 1: STESURA E REVISIONE PTOF: Ins. te Nicaso Mita Francesca, Ins. te Ravalli Romina Catuscia. AREA 2: SUPPORTO DIDATTICO, INFORMAZIONE, FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI : Ins. te Di Natale Elisabetta, Prof. Grassi Francesco AREA 3: - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO: Prof.ssa Murgo Rosa Caterina Natalina, Ins. te Vecchio Concetta Maria AREA 4: INCLUSIONE E PREVENZIONE PER IL SUCCESSO FORMATIVO : Ins. te Cappellano Giovanna, Ins. te Sciacca Davide.	8
Responsabile di plesso	Plesso Pertini Scuola dell'Infanzia di Mazzarrone: Ins. te Pinzone Vecchio Maria Concetta; Plesso Via Pavia Scuola dell'Infanzia di Mazzarrone: Ins. te Manticello Concetta; Plesso E. Fermi Scuola dell'Infanzia di Licodia Eubea: Ins. te Li Rosi Concetta Sebastiana; Plesso G. Bufalino Scuola Primaria di Mazzarrone: Ins. te Cappellano Giovanna; Plesso R. Guttuso Scuola Primaria di Mazzarrone: Ins. te Sciacca Davide; Plesso L. Sciascia Scuola Primaria di Mazzarrone: Ins. te	9



	Trumino Irene; Plesso E. Fermi Scuola Primaria di Licodia Eubea: Ins. te Li Rosi Concetta Sebastiana; Plesso E.Majorana Scuola Secondaria di primo grado di Mazzarrone: Prof. Di Geronimo Francesco; Plesso G. Verga Scuola Secondaria di primo grado di Licodia Eubea: prof.ssa Li Rosi Maria Angela.	
Animatore digitale	Di Natale Elisabetta	1
Commissione intercultura	Failla Silvia Li Rosi Concetta Sebastiana	2
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Dirigente Scolastico - Prof. Di Bella Salvatore Collaboratore DS - Cilia Salvatrice Collaboratore DS- Criscione Rosaria F.S. area 1 : Nicaso Mita Francesca, Ravalli Romina Catiuscia F.S. area 2: Di Natale Elisabetta, Grassi Francesco F.S.area 3: Murgo Rosa Caterina Natalina, Vecchio Concetta Maria F.S. area4: Cappellano Giovanna, Sciacca Davide Responsabile Plesso Primaria "L.Sciascia" Trumino Irene	11
Coordinatori intersezione scuola infanzia	Nasca Stella Immacolata Maria; Pinzone Vecchio Maria Concetta; Manticello Maria Concetta.	3
Coordinatori interclasse scuola primaria Licodia Eubea	Classi 1^: Ferraro Maria Stella Classi 2^: / / / / / Classi 3^: / / / / / Classi 4^: Tillona Margherita Classi 5^: Berretto Natalia Patrizia	3
Coordinatori interclasse scuola primaria Mazzarrone	Classi 1^: Barrano Liliana Classi 2^: Pernice Vincenza Classi 3^: Di Natale Elisabetta Classi 4^: Iudica Maria Classi 5^: Criscione Rosaria	5
Coordinatori di classe scuola secondaria di primo grado Licodia Eubea	Classe IA: Murgo Rosa Caterina Natalina Classe II A: Risicato Maria Grazia Classe IIIA: Gandolfo Andreina Classe IB: Li Rosi Maria Angela Classe IIIB: Accardi Rosamaria	5



Coordinatori di classe scuola secondaria di primo grado Mazzarrone	Classe I A: Costa Sebastiano Classe IIA: Palmieri Margherita Classe IIIA: Moschella Vincenzo Classe IB: Barletta Giulia Classe IIB: Balsamo Maria Classe IIIB: D'Amico Letizia Classe IIIB: D'Amico Valentina	6
Coordinatori di dipartimento scuola primaria	Ambito linguistico-umanistico: Vincenzino Maria Ambito matematico-scientifico: Sciacca Davide	2
Coordinatore di Dipartimento Scuola Secondaria di primo grado	Ambito umanistico: Murgo Rosa Caterina Natalina Ambito scientifico-informatico: Moschella Vincenzo Ambito linguistico: Palma Maria Angela Ambito linguaggi non verbali: Pizzimento Miriam	4
Referente Educazione Civica	Infanzia- Licodia Eubea: Mancuso Maria Laura Infanzia- Mazzarrone: Pinzone Vecchio Maria Concetta Scuola Primaria- Licodia Eubea: Berretto Natalia Patrizia Scuola Primaria- Mazzarrone: Viola Carmela Scuola Secondaria di Primo Grado- Licodia Eubea: Gandolfo Andreina Scuola Secondaria di Primo Grado- Mazzarrone: Asta Giuseppina	6
Referenti anti-bullismo	Scuola Primaria: Lo Blanco Carmen e Di Natale Elisabetta Scuola Secondaria di Primo Grado: Inzirillo Selene e Palmieri Margherita	5
GOSP	Dirigente Scolastico - Prof. Di Bella Salvatore; F.S. Area 3 - Continuità e Orientamento - Ins. te Vecchio Concetta, Prof.ssa Murgo Rosa Caterina Natalina; Team antibullismo - Ins. te Di Natale Elisabetta; Commissione Piano per l'Inclusione - Prof.ssa Vasquez Davina.	4
Responsabili per la sicurezza	RSPP: dott. Blandini Massimiliano ASPP Ins. Failla Maria ASPP Ins. Li Rosi Concetta Sebastiana	3



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Laboratori per il potenziamento delle abilità espressive Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Todaro Domenico

Ufficio protocollo

Scalone Maria Grazia

Ufficio per la didattica

Modica Ignazio

Ufficio per il personale A.T.D.

Malandrino Nice Chiara, Coniglione Giacomo

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Nazionale Scuole Snoezelen

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete nasce il 27 maggio del 2021 e comprende 37 scuole disseminate su tutto il territorio nazionale al fine di utilizzare l'approccio Snoezelen sia con alunni normodotati che con BES, realizzando azioni di prevenzione, inclusione, sviluppo dell'intelligenza emotiva e implementazione degli apprendimenti.

Il nostro Istituto è entrato a far parte della Rete Nazionale Scuole Snoezelen nel mese di giugno dell'anno 2022.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE COSMI ICF

Il corso di formazione sulla piattaforma COSMI ICF ha avuto la finalità di guidare i docenti curricolari e di sostegno nella predisposizione del PEI su base ICF secondo la normativa vigente. La piattaforma online Cosmiicf.it, gestita dall'Istituto Comprensivo Statale "Bonvesin de la Riva" di Legnano, si è rivelata uno strumento fondamentale per la predisposizione del PEI – Piano Educativo Individualizzato, coerentemente con riconosciuti standard internazionali di nomenclatura e classificazione del funzionamento, delle disabilità e della salute.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di sostegno e curricolari

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piano formazione docenti a.s. 2023-24



Il Piano presenta finalità, obiettivi e tematiche della formazione docenti

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Collegio docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori



Piano di formazione del personale ATA

Corso formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vigili del fuoco di Caltagirone, Ente di formazione