IC MAZZARRONE LICODIA EUBEA

Via Cantù, snc- 95040 Mazzarrone (Ct)

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
2022-2023

Via Cantù, s.n.c. 95040 Mazzarrone (CT)
Tel./Fax 093328313
Codice Fiscale 82002730875 Codice
Meccanografico CTIC80800X
email: ctic80800x@istruzione.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MAZZARRONE - LICODIA EUBEA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***.....*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***.....*** *del* ***.....*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***.....*** *con delibera n. .....*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
10 Caratteristiche principali della scuola
14 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
15 Risorse professionali

Le scelte strategiche

16 Aspetti generali
18 Priorità desunte dal RAV
20 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
22 Piano di miglioramento
34 Principali elementi di innovazione

L'offerta formativa

36 Aspetti generali
43 Traguardi attesi in uscita
47 Insegnamenti e quadri orario
53 Curricolo di Istituto
59 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
114 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
119 Attività previste in relazione al PNSD
121 Valutazione degli apprendimenti
127 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
134 Piano per la didattica digitale integrata

Organizzazione

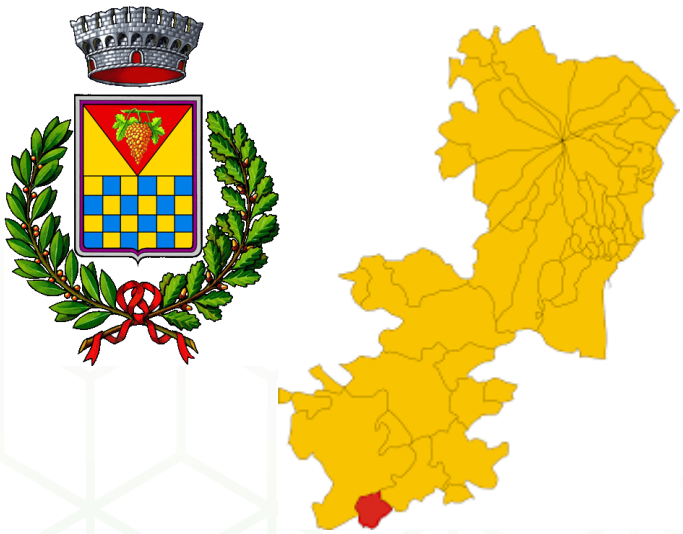
135 Aspetti generali
145 Modello organizzativo
149 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
150 Reti e Convenzioni attivate
151 Piano di formazione del personale docente
152 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Mazzarrone-Licodia Eubea è dislocato su due comuni distanti 21 km l'uno dall'altro: Mazzarrone e Licodia Eubea, entrambi appartenenti alla provincia di Catania. La sede centrale dell'Istituto è ubicata a Mazzarrone.

Il territorio del Comune di Mazzarrone ha un popolazione di circa 4000 abitanti e si estende sul margine nord-ovest dei Monti Iblei su una superficie di 3347 ettari e ad una quota compresa tra i 128 m e i 328 m sul livello del mare. Dista 22 km da Caltagirone, 35 km da Ragusa e 19 km da Vittoria**,** centri limitrofi nei quali la popolazione si **reca per usufruire dei diversi servizi non forniti dal proprio Comune.**

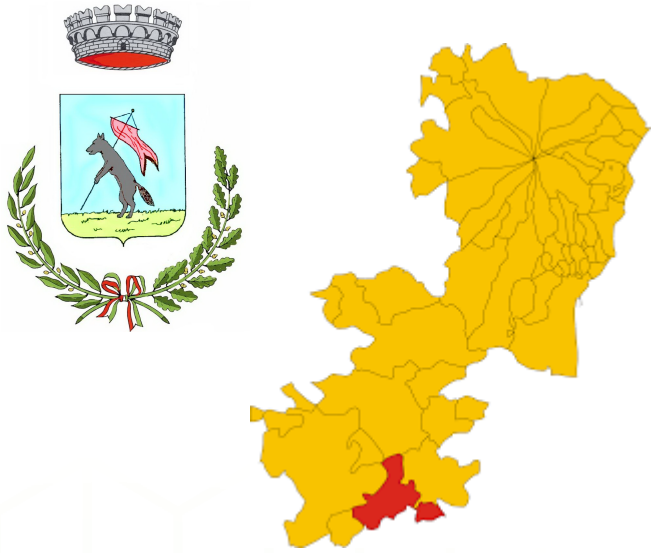


Mazzarrone è uno dei centri di maggiore produzione di uva da tavola italiana, pertanto si registra un'alta percentuale di immigrati proveniente da: Albania, Romania e Tunisia, occupata maggiormente nel settore agricolo. Molti alunni sono immigrati di II generazione, nati in Italia e quindi con una buona conoscenza della lingua italiana. La presenza di alunni di diversa provenienza, consente l'interscambio e l'arricchimento culturale tra le diverse etnie.

Il Comune di Licodia Eubea, altra sede dei plessi dell'Istituto, sorge a 600 metri di altezza sul livello del mare,

sul versante nord-occidentale dei Monti Iblei. Conta una popolazione di circa 3087 abitanti.

L'economia si basa prevalentemente sull'agricoltura e sulla pastorizia. In passato, molti erano gli uliveti, i mandorleti e i campi seminati a grano, ora prevalgono i vigneti.
È un paese antico e ricco di storia, come testimoniano i molti monumenti e i reperti archeologici, molti dei quali custoditi nel museo archeologico di Siracusa e i restanti nel Museo Civico del Paese.



L'"I.C. Mazzarrone-Licodia Eubea" è costituito da tre scuole dell'Infanzia, quattro plessi di scuola primaria, due Scuole Secondarie di Primo Grado, dislocati su due territori distinti: il comune di Mazzarrone e quello di Licodia Eubea.

Nel Comune di Licodia Eubea sono presenti: il plesso "Enrico Fermi" che ospita nove classi di Scuola Primaria e tre sezioni di Scuola dell'Infanzia e il plesso "Giovanni Verga" che ospita sei classi di Scuola Secondaria di I Grado. Tutte le classi, di entrambe le sedi, sono dotate di LIM. Nel Comune di Mazzarrone sono presenti: due plessi di Scuola dell'Infanzia: "Via Canonica e "S. Pertini"; tre plessi di Scuola Primaria: "L. Sciascia", "Guttuso" e "Bufalino"; un plesso di Scuola Secondaria di I grado: "E.Maiorana".

In tutte le sedi sono presenti strumenti multimediali per la didattica digitale, quali: LIM, Monitor

Digitali Interattivi e rete Internet. Ci sono tre aule di Informatica, di cui: una a Mazzarrone e due a Licodia Eubea e un laboratorio Linguistico a Mazzarrone. La presenza di LIM in tutte le classi e una buona dotazione di laboratori linguistici e di Informatica consente una didattica laboratoriale coinvolgente, capace di stimolare e motivare tutti gli alunni e di potenziare conoscenze, abilità e competenze.

Nell'area geografica di pertinenza dell'Istituto sono presenti diverse associazioni:

- "Viva la Vida": Associazione di giovani della comunità, che si occupano dell'organizzazione di attività legate a eventi e festività.
- "Kennedy": Centro Culturale
- "Pro Loco": Associazione che si occupa di organizzare la" Sagra dell'Uva", manifestazione che valorizza il Paese e attira visitatori dei Paesi vicini.

Alcune di queste associazioni si occupano inoltre di attività di volontariato.

Sono presenti sul territorio di Mazzarrone, anche: una Biblioteca Comunale, una Ludoteca e diversi Oratori; quest'ultimi organizzano, durante il periodo estivo, attività ludiche per intrattenere bambini e ragazzi di diverse età.

Le attività sportive sono gestite da associazioni ed Enti privati. La danza è lo sport a cui maggiormente si dedicano le bambine. Lo sport del calcio è una delle attività più frequentata dai bambini e dai ragazzi, e vanta diverse squadre abili e preparate che si sono ben classificate nelle diverse competizioni.

Nel Comune di Licodia Eubea sono presenti, inoltre, una scuola di musica e una scuola di ballo.

Purtroppo, date le piccole dimensioni di entrambi i centri abitati, non sono presenti Istituti di Scuola Secondaria di II grado e adeguate strutture extrascolastiche di cui poter disporre, pertanto i ragazzi sono costretti a recarsi presso i centri limitrofi per poter usufruire di tali servizi. Condizione questa che riduce le opportunità di arricchimento della personalità degli alunni.

La distanza che separa i vari plessi sul territorio rende difficili gli scambi e le attività comuni. La mancanza di risorse economiche riduce in maniera drastica la possibilità di realizzare attività

che arricchiscano l'offerta formativa. A tutto ciò si aggiunge la dislocazione dell'Istituto in due Comuni distanti tra loro circa 20 km e non collegati da mezzi pubblici, e la presenza di 9 plessi.

Caratteristiche principali della scuola

IC MAZZARRONE - LICODIA EUBEA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CTIC80800X
Indirizzo	Via Cantù s.n.c. Mazzarrone 95040 Mazzarrone
Telefono	093328313
Email	ctic80800x@istruzione.it
Pec	ctic80800x@pec.istruzione.it
Sito web	www.icmazzarronelicodiaeubea.it

- S. PERTINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA80801R
Indirizzo	VIA L.STURZO MAZZARRONE BOTTEGHELLE 95040 MAZZARRONE
Numero sezioni	4

Totale alunni	84

- VIA CANONICA (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA80803V
Indirizzo	VIA CANONICA MAZZARRONE 95040 MAZZARRONE
Numero sezioni	2
Totale alunni	47

- LICODIA EUBEA VIA SAN PIETRO (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA808051
Indirizzo	VIA S.PIETRO N.25 LICODIA EUBEA 95040 LICODIA EUBEA
Numero sezioni	3
Totale alunni	62

- L. SCIASCIA (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE808012
Indirizzo	VIA LIBERTA' MAZXZARRONE 95040 MAZZARRONE
Numero classi	5
Totale alunni	85

- G. BUFALINO (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE808023
Indirizzo	VIA C.LINNEO FRAZ.BOTTEGHELLE 95041 MAZZARRONE
Numero classi	5
Totale alunni	81

- R. GUTTUSO (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE808034
Indirizzo	VIA MALTA FRAZ. CUCCHI 95041 MAZZARRONE
Numero classi	4
Numero alunni	59

- E. FERMI (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE808045
Indirizzo	VIA SAN PIETRO N.27 LICODIA EUBEA 95040 LICODIA EUBEA
Numero classi	8
Totale alunni	116

- SCUOLA E. MAJORANA (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CTMM808011
Indirizzo	VIA ALCIDE DE GASPERI N.1 MAZZARRONE 95040 MAZZARRONE
Numero classi	6
Totale alunni	125

- G. VERGA (PLESSO)

Ordine di scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CTMM808022
Indirizzo	VIA SAN PIETRO N.27 LICODIA EUBEA 95040 LICODIA EUBEA
Numero classi	6
Totale alunni	103

Popolazione scolastica

Opportunità:
La popolazione scolastica presenta una significativa percentuale di alunni stranieri, provenienti dal Nord Africa (Tunisia) e dall'Europa dell'est (Albania, Romania). Per la maggior parte sono immigrati di seconda generazione, nati in Italia, dove hanno frequentato tutti gli ordini scolastici. Una percentuale così significativa rappresenta una sfida e allo stesso tempo una possibilità di crescita e arricchimento umani, culturali, professionali in termini di accoglienza, integrazione, convivenza pacifica, crescita dell'Istituto e dei suoi Docenti, in termini di capacità di formarsi e formulare risposte ai bisogni dell'utenza e del territorio .
Vincoli:
Il contesto socioeconomico e' prevalentemente agricolo e il grado di istruzione e' medio-basso. Si presenta, altresi', una marcata divisione fra i diversi strati sociali. Vi sono, inoltre, casi di alunni che presentano svantaggio socioeconomico e culturale. L'attività didattica deve tener conto della

presenza di alunni che hanno una conoscenza parziale o, addirittura, assente della lingua italiana o che evidenziano gravi lacune relative alle abilità di base in ambito linguistico e logico - matematico. Nonostante il reddito medio non sia bassissimo, le famiglie si dimostrano poco disponibili a contribuire attivamente agli eventuali bisogni della scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio in cui si colloca l'Istituto ha una vocazione prevalentemente agricola. Pertanto il tessuto sociale, soprattutto per quanto riguarda Mazzarrone, è costituito principalmente da soggetti coinvolti nelle attività agricole: grandi, medi e piccoli imprenditori e braccianti e lavoratori dell'indotto. Relativamente a Licodia è possibile rilevare la presenza di un ceto medio impiegato nella pubblica amministrazione e nell'ambito dell'istruzione. Sono presenti diverse associazioni; si tratta di realtà in alcuni casi molto attive, a carattere sportivo, religioso, culturale; alcune si occupano di volontariato. Fra queste ve ne ne sono alcune che hanno intrattenuto rapporti di dialogo e collaborazione con il nostro Istituto.
Vincoli:
In entrambi i Comuni mancano gli Istituti secondari di II grado. Inoltre non si dispone o non si è in grado sfruttare in maniera efficace le strutture extrascolastiche presenti; tutto ciò riduce le opportunità di crescita e arricchimento della personalità degli alunni. Le uniche alternative alla scuola sono associazioni culturali, associazioni sportive gestite da privati e la realtà parrocchiale. Un fattore fortemente limitante è rappresentato dalla carenza di un'adeguata rete di comunicazione, che colleghi i due Comuni fra loro e con i centri più sviluppati del calatino e del ragusano.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Nel Comune di Licodia Eubea sono presenti due plessi: il plesso"Enrico Fermi" che ospita otto classi di Scuola Primaria e tre sezioni di Scuola dell'Infanzia; il plesso "Giovanni Verga" che ospita cinque classi di Scuola Secondaria di Primo grado. Quest'ultimo plesso e' tornato fruibile a partire dall'A. S. 2017/2018. Tutte le classi, di entrambe le sedi, sono dotate di L.I.M. Una palestra (che insiste nel plesso Fermi) è a disposizione della scuola secondaria di primo grado. Nel Comune di Mazzarrone sono presenti due plessi di scuola dell'Infanzia, tre plessi di scuola primaria e un plesso di scuola secondaria di primo grado. La sede centrale (che ospita anche la presidenza e la segreteria) è dotata di una palestra che viene messa a disposizione dei plessi. Il Comune di Mazzarrone mette a disposizione anche il palazzetto dello sport per le attività sportive. Ci sono tre aule di informatica

(una a Mazzarrone, al momento non attiva, e due a Licodia Eubea) e un laboratorio linguistico a Mazzarrone (al momento non attivo).
Vincoli:
La distanza che separa i vari plessi sul territorio rende difficili gli incontri e le attivita' comuni tra i gli operatori scolastici. La mancanza di risorse economiche riduce in maniera significativa la possibilita' di realizzare attivita' che arricchiscano l'offerta formativa. A tutto cio' si aggiunge la distribuzione dei plessi dell'Istituto su due Comuni distanti tra loro circa 20 km e non collegati da mezzi pubblici. In alcuni plessi la struttura degli edifici necessita di interventi di miglioramento. Le fonti di finanziamento della scuola sono esclusivamente le risorse assegnate dal MIUR, dal Fondo Sociale Europeo e, talvolta, dalla Regione. Il contributo volontario delle famiglie e' inesistente; mancano sponsor, aiuti da privati o dagli enti locali. La dotazione e la manutenzione dei dispositivi tecnologici necessita di continui interventi tecnici.

Risorse professionali

Opportunità:
Gli insegnanti, principalmente di scuola dell'Infanzia e Primaria, sono a tempo indeterminato e in servizio nell'Istituto in modo stabile. Questa situazione rappresenta un punto di forza per la continuita' formativa dei discenti. Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche (Trinity College), altri di certificazioni informatiche. Vi sono, inoltre, docenti aventi il titolo di counsellor educativo.
Vincoli:
I docenti hanno un'età media superiore ai 50 anni. Molti degli insegnanti, soprattutto di scuola Secondaria sono impegnati su più scuole per il completamento dell'orario di cattedra, il che crea taluni disagi e qualche difficolta' nella formulazione dell'orario scolastico e nell'organizzazione delle attività. Molti docenti di sostegno e alcuni di scuola Secondaria sono nominati con contratti annuali; tale situazione provoca in alcune discipline una certa instabilita' nelle azioni educativo-didattiche a lungo termine .

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC MAZZARRONE - LICODIA EUBEA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CTIC80800X
Indirizzo	VIA ALCIDE DE GASPERI 1 MAZZARRONE 95040 MAZZARRONE
Telefono	093328313
Email	CTIC80800X@istruzione.it
Pec	ctic80800x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmazzarronelicodiaeubea.it

Plessi

S. PERTINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA80801R
Indirizzo	VIA L. STURZO MAZZARRONE BOTTEGHELLE 95040 MAZZARRONE
Edifici	• Via luigi sturzo snc - 95040 MAZZARRONE CT

VIA CANONICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice	CTAA80803V
Indirizzo	VIA CANONICA MAZZARRONE 95040 MAZZARRONE
Edifici	• Via Canonica snc - 95040 MAZZARRONE CT

LICODIA EUBEA VIA SAN PIETRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA808051
Indirizzo	VIA S.PIETRO N. 25 LICODIA EUBEA 95040 LICODIA EUBEA
Edifici	• Via san pietro 27 - 95040 LICODIA EUBEA CT

L. SCIASCIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE808012
Indirizzo	VIA LIBERTA' MAZZARRONE 95040 MAZZARRONE
Edifici	• Via DELLA LIBERTA` SNC - 95040 MAZZARRONE CT
Numero Classi	5
Totale Alunni	85

MAZZARRONE - G.BUFALINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE808023
Indirizzo	VIA C. LINNEO FRAZ. BOTTEGHELLE 95041 MAZZARRONE

Edifici	• Via C. LINNEO SN - 95040 MAZZARRONE CT
Numero Classi	5
Totale Alunni	73

MAZZARRONE - R. GUTTUSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE808034
Indirizzo	VIA MALTA FRAZ. CUCCHI 95041 MAZZARRONE
Numero Classi	4
Totale Alunni	59

SCUOLA PRIMARIA "E. FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CTEE808045
Indirizzo	VIA SAN PIETRO, 27 LICODIA EUBEA 95040 LICODIA EUBEA
Edifici	• Via san pietro 27 - 95040 LICODIA EUBEA CT • Via san pietro s.n. - 95040 LICODIA EUBEA CT
Numero Classi	8
Totale Alunni	113

SCUOLA SECONDARIA I MAZZARRONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CTMM808011
Indirizzo	VIA ALCIDE DE GASPERI 1 MAZZARRONE 95040 MAZZARRONE

Edifici	• Via Alcide De Gasperi sn - 95040 MAZZARRONE CT
Numero Classi	6
Totale Alunni	113

SCUOLA SECONDARIA LICODIA EUBEA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CTMM808022
Indirizzo	VIA SAN PIETRO N. 27 - 95040 LICODIA EUBEA
Edifici	• Via san pietro 27 - 95040 LICODIA EUBEA CT
Numero Classi	5
Totale Alunni	85

Approfondimento

A partire dal 07/11/2022 i plessi "R. Guttuso" e "G. Bufalino" sono stati ubicati presso la sede centrale sita in via A. De Gasperi n.1

La struttura della scuola "E. Majorana", dopo essere stata ristrutturata, ha riaccolto le classi del plesso Guttuso e attualmente sta ospitando le classi del plesso "G. Bufalino" che a breve dovrà subire lavori di ristrutturazione.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

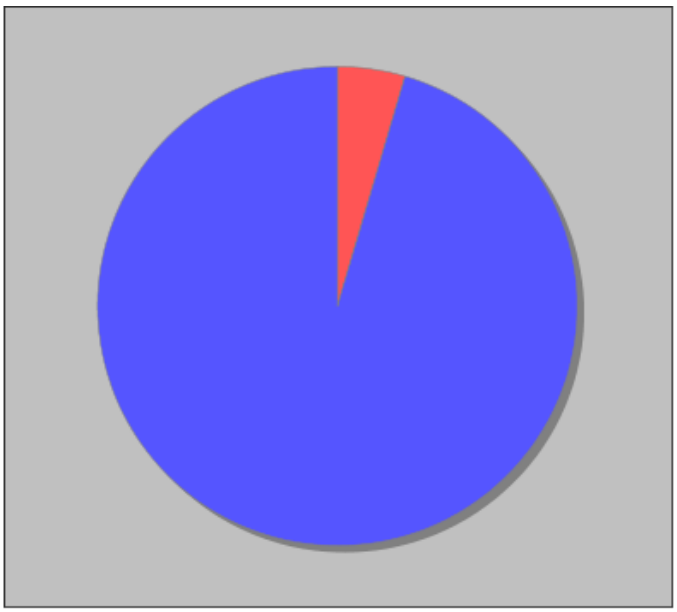
Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
	Teatro	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	41
	LIM E Smart TV(dotazione multimediali) presenti ne	41

Risorse professionali

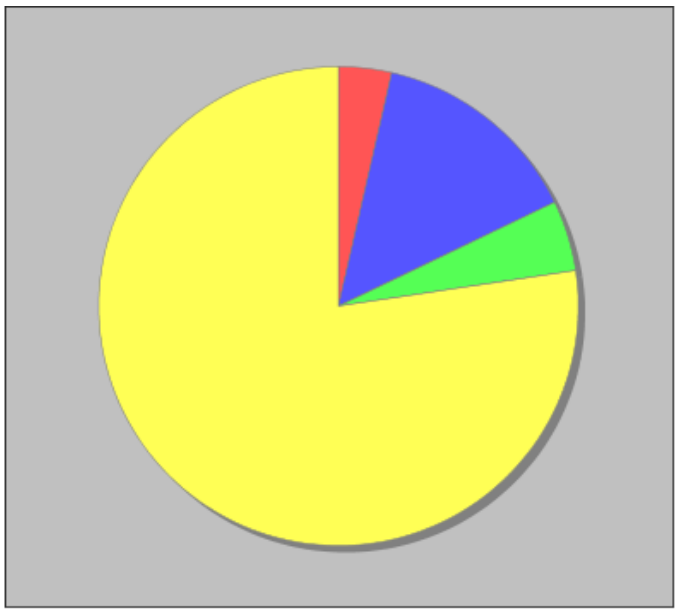
Docenti	85
Personale ATA	23

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Aspetti generali

LA *VISION* E LA *MISSION* DELL'ISTITUTO

Nell'ambito del contesto sociale, economico e culturale nel quale opera l'Istituto Comprensivo, caratterizzato da una spiccata vocazione agricola ed imprenditoriale, da un'offerta culturale e formativa specialistica geograficamente distante, con forti presenze di famiglie straniere e complessivamente rispettosa delle norme e della convivenza costruttiva, la **VISION** dell'Istituto intende consolidare il ruolo della scuola come fattore polarizzante dei processi migliorativi del territorio nella sua proposta educativo-pedagogica, didattico-formativa, sociale ed esperienziale e nel suo agire concreto: scuola come ambiente di apprendimento e formazione ispirato alla capacità di saper tradurre i cambiamenti storici, sempre più incalzanti, come occasioni di crescita.

La scuola come luogo del ben-essere, che prepara i futuri cittadini dei due comuni al loro successivo percorso scolastico e formativo, che traduce i valori della solidarietà, della collaborazione e della partecipazione in obiettivi, esperienze e traguardi, che incide nell'età evolutiva dei ragazzi favorendo l'acquisizione della coscienza di sé, il senso dell'apertura all'altro, il gusto dell'armonia e della condivisione dei risultati, l'abitudine alla laboriosità e alla sperimentazione, l'acquisizione di uno stile comportamentale solidale e responsabile, la curiosità verso la bellezza della Natura, l'attenzione alle conseguenze delle scelte individuali e la cura dell'impatto di ciascuno sui beni di tutti.

Una scuola che vuole quindi preparare i ragazzi al futuro senza tradire le origini culturali, che vuole guardare oltre i propri confini territoriali includendo e non contrapponendo, che vuole dialogare per com-prendere e per dare valore all'unicità della persona, nel rispetto del bene comune e delle norme generali della convivenza, che mira alla formazione integrale dell'alunno.

La **MISSION,** ossia le scelte strategiche che caratterizzano il nostro Istituto, si concretizza in:

- condivisione di responsabilità, nel rispetto dei ruoli e delle funzioni, da parte di tutti gli operatori della scuola, attraverso la valorizzazione degli organi collegiali e delle sue articolazioni;
- valorizzazione della professionalità docente, della specificità della sua azione pedagogica, della molteplicità delle competenze di tutti;
- comprensione dei bisogni formativi degli alunni e delle competenze richieste nell'esercizio della

cittadinanza attiva;

- perseguimento degli obiettivi specifici di apprendimento e dei traguardi di competenza, operando altresì in modo che la scuola sia anche luogo di "ricerca, sperimentazione e sviluppo";
- traduzione dei risultati disciplinari raggiunti in esperienze e competenze connesse a contesti reali;
- prevenzione dei fenomeni di disagio e dispersione e valorizzazione dei talenti;
- inclusione di tutti gli alunni;
- apertura ai nuovi linguaggi e alle varie forme di espressione e comunicazione, nel rispetto delle normative in vigore;
- coinvolgimento delle Istituzioni presenti nel territorio, delle risorse culturali, delle istituzioni scolastiche di ordine superiore, per incidere maggiormente sui processi di insegnamento-apprendimento e di sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza attiva;
- valorizzazione del dialogo con le famiglie e le risorse formative.

Il raggiungimento della ***Mission*** avviene attraverso importanti processi di progettualità, sviluppo e scambio tra tutte le aree (educativo-didattica, amministrativa, ausiliaria, tecnica, familiare, territoriale) che, a vario titolo, operano nella scuola.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica e logico - matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado

Traguardo

A.S. 2022/2023. Diminuire di almeno 2 pt la percentuale di insufficienze nelle prove per classi parallele svolte a fine A.S., rispetto a quelle somministrate ad inizio A.S. A.S. 2023/2024. Diminuire di almeno 3 pt la percentuale di insufficienze nelle prove per classi parallele svolte a fine A.S., rispetto a quelle somministrate ad inizio A.S.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

A.S. 2022/2023. Diminuire di 1 punto la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e in fascia 2. A.S. 2023/2024. Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e 2.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: INCLUSIONE E INTEGRAZIONE

L'Istituto intende proporsi come una comunità inclusiva e aperta al territorio letto nelle sue molteplici sfaccettature sociali, demografiche e culturali. I percorsi didattici, curricolari ed extra curricolari, si prefiggono di rafforzare questa vocazione educativa, in modo da creare i pressuposti per una comunità libera da sovrastrutture e capace di aprirsi ad una cittadinanza sovranazionale ed europea. Gli alunni e le famiglie saranno coinvolti in processi educativi e culturali, sia tipo didattico che esperienziale, che formativo e divulgativo. La scuola, inoltre migliorerà le procedure che agevoleranno l'inserimento degli alunni disabili e di provenienza extraterritoriale. In questo percorso l'Istituto intende dialogare fattivamente con gli Enti locali e l'ASL nei suoi dipartimenti di assistenza socio-sanitaria, oltre che con le strutture organizzative e decentrate degli uffici scolastici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica e logico - matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado

Traguardo

A.S. 2022/2023. Diminuire di almeno 2 pt la percentuale di insufficienze nelle prove per classi parallele svolte a fine A.S., rispetto a quelle somministrate ad inizio A.S. A.S. 2023/2024. Diminuire di almeno 3 pt la percentuale di insufficienze nelle prove per classi parallele svolte a fine A.S., rispetto a quelle somministrate ad inizio A.S.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Produrre azioni comuni di sviluppo delle competenze di base linguistiche e logico - matematiche, potenziando il ruolo dei Dipartimenti disciplinari in raccordo/sinergia con i cdc/cdi, nella elaborazione e messa in atto di strategie e metodi didattici innovativi

---

Progettare UDA per il recupero e il potenziamento delle competenze di base (linguistiche e logico - matematiche)

Progettare attività didattiche centrate sulla misurabilità delle performances e sull'apprendimento significativo.

Ambiente di apprendimento

Potenziare la presenza di aule attrezzare e di laboratori mobili

---

Individuare e applicare attivita' laboratoriali condivise, utilizzando metodologie innovative e adeguate allo scopo, come peer to peer, cooperative learning, tutoring, utilizzo delle TIC al fine di garantire uno svolgimento funzionale delle prove standardizzate nazionali.

Inclusione e differenziazione

Incrementare pratiche didattiche innovative, diversificate e inclusive per tutti gli alunni, soprattutto per coloro che dimostrano carenze nelle competenze di base/alunni BES, al fine di permettere loro il consolidamento della competenza

---

Condividere processi valutativi comuni a tutti gli studenti finalizzati al riconoscimento delle potenzialita' espresse

---

Curvare la progettazioni didattiche sulla valorizzazione dello studente e delle sue esperienze

---

Progettare UDA interdisciplinari sul tema della parita' di genere, dell'inclusione, della cittadinanza attiva

---

Continuita' e orientamento

Implementare il curricolo verticale ed elaborare percorsi di continuità interna

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Proporre l'allungamento del tempo-scuola con tempo prolungato e progetti extrascolastici.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Progettare attività di scambio di docenti fra le classi, al fine di sviluppare le soft skills.

Proporre ai docenti esperienze di formazione sul digitale, sulla progettazione e valutazione didattica, sullo sviluppo delle soft skills

---

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Intensificare forme di collaborazione con gli Enti locali e il settore del volontariato sociale per il recupero delle criticità e la prevenzione del disagio

---

Collaborare con le famiglie tramite colloqui mirati e iniziative di formazione/

informazione rivolte al territori

Attività prevista nel percorso: Protocollo accoglienza alunni stranieri

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Commissione Intercultura Staff del DS Collegio docenti Segreteria - Ufficio Alunni
Risultati attesi	L'approvazione e l'attuazione del Protocollo di accoglienza degli alunni NAI consentirà di favorire l'inserimento degli alunni in oggetto nel contesto scolastico ed educativo. Inoltre la sua adozione permetterà l'acquisizione di una nuova coscienza di tutti gli operatori scolastici verso le tematiche dell'interculturalità. L'istituto inoltre si doterà di strumenti di ricognizione, monitoraggio e di verifica dei processi inclusivi.

Percorso n° 2: Successo formativo - Miglioramento

degli esiti

I risultati di apprendimento degli alunni dell'Istituto al momento risultano poco incoraggianti, pertanto è necessario puntare al miglioramento degli esiti, come si rileva anche dalle prove standardizzate. Nello stesso tempo, occorre promuovere anche percorsi e attività di potenziamento. Pertanto l'Istituto intende ampliare il suo Piano dell'offerta formativa, con progetti sia in orario curricolare che in orario extracurricolare, attraverso sia l'adesione a proposte formative provenienti dagli enti locali, associazioni, organismi di vario genere, sia attraverso progetti mirati per gruppi di alunni con bisogni formativi omogenei. Altrettanto significativa è la partecipazione delle classi o di gruppi di studenti a concorsi e manifestazioni a carattere locale e regionale. Si punterà anche a una rilettura degli strumenti metodologici, sulla didattica inclusiva, sulla valutazione. Gli ambienti di apprendimenti saranno rivisti non solo sul piano delle dotazioni tecnologiche ma anche sul piano dell'impostazione didattica ed esperienziale. La didattica dell'Istituto si proporrà di mettere al centro della sua progettazione i bisogni formativi degli alunni in correlazione con gli obiettivi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze di base nell'area linguistica e logico - matematica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado

Traguardo

A.S. 2022/2023. Diminuire di almeno 2 pt la percentuale di insufficienze nelle prove per classi parallele svolte a fine A.S., rispetto a quelle somministrate ad inizio A.S. A.S. 2023/2024. Diminuire di almeno 3 pt la percentuale di insufficienze nelle prove per classi parallele svolte a fine A.S., rispetto a quelle somministrate ad inizio A.S.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

A.S. 2022/2023. Diminuire di 1 punto la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e in fascia 2. A.S. 2023/2024. Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e 2.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Produrre azioni comuni di sviluppo delle competenze di base linguistiche e logico - matematiche, potenziando il ruolo dei Dipartimenti disciplinari in raccordo/sinergia con i cdc/cdi, nella elaborazione e messa in atto di strategie e metodi didattici

innovativi

Progettare UDA per il recupero e il potenziamento delle competenze di base (linguistiche e logico - matematiche)

Progettare attività didattiche centrate sulla misurabilità delle performances e sull'apprendimento significativo.

Ambiente di apprendimento

Potenziare la presenza di aule attrezzare e di laboratori mobili

---

Individuare e applicare attivita' laboratoriali condivise, utilizzando metodologie innovative e adeguate allo scopo, come peer to peer, cooperative learning, tutoring, utilizzo delle TIC al fine di garantire uno svolgimento funzionale delle prove standardizzate nazionali.

Inclusione e differenziazione

Incrementare pratiche didattiche innovative, diversificate e inclusive per tutti gli alunni, soprattutto per coloro che dimostrano carenze nelle competenze di base/alunni BES, al fine di permettere loro il consolidamento della competenza

---

Condividere processi valutativi comuni a tutti gli studenti finalizzati al riconoscimento delle potenzialita' espresse

---

Curvare la progettazioni didattiche sulla valorizzazione dello studente e delle sue esperienze

Continuita' e orientamento

Implementare il curricolo verticale ed elaborare percorsi di continuità interna

Progettare percorsi di educazione civica con particolare attenzione alla problematica della transizione ecologica

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Proporre l'allungamento del tempo-scuola con tempo prolungato e progetti extrascolastici.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Progettare attività di scambio di docenti fra le classi, al fine di sviluppare le soft skills.

Favorire la formazione dei docenti tramite esperienze di mobilita' internazionale con il programma Erasmus +

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Intensificare forme di collaborazione con gli Enti locali e il settore del volontariato sociale per il recupero delle criticità e la prevenzione del disagio

---

Collaborare con le famiglie tramite colloqui mirati e iniziative di formazione/ informazione rivolte al territori

---

Attività prevista nel percorso: Progettazione percorsi curricolari ed extracurricolari per ampliamento dell'offerta formativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	D.S. Consiglio d'Istituto Collegio Docenti Dipartimenti Consigli di classe Consigli di interclasse

Risultati attesi	I percorsi di ampliamento si prefiggono di arricchire e diversificare le metodologie e strategie didattiche adoperate attraverso la proposta di mediatori didattici plurimi e integrati coerenti con gli stili cognitivi e di apprendimento degli studenti. Al fine di favorire la transferibilità del sapere, si rende necessaria la strutturazione di UDA in grado di promuovere un approccio interdisciplinare e un efficace transfert degli apprendimenti. Concorrono al raggiungimento del successo formativo la predisposizione di un ambiente di apprendimento sereno, coeso e inclusivo capace di valorizzare le risorse e le peculiarità di ogni alunno.

Attività prevista nel percorso: Progettazione percorsi curricolari ed extracurricolari per ampliamento dell'offerta formativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	D.S. Consiglio d'Istituto Collegio Docenti Dipartimenti Consigli di classe Consigli di interclasse
Risultati attesi	I percorsi di ampliamento si prefiggono di arricchire e diversificare le metodologie e strategie didattiche adoperate

attraverso la proposta di mediatori didattici plurimi e integrati coerenti con gli stili cognitivi e di apprendimento degli studenti. Al fine di favorire la transferibilità del sapere, si rende necessaria la strutturazione di UDA in grado di promuovere un approccio interdisciplinare e un efficace transfert degli apprendimenti. Concorrono al raggiungimento del successo formativo la predisposizione di un ambiente di apprendimento sereno, coeso e inclusivo capace di valorizzare le risorse e le peculiarità di ogni alunno.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi del Piano dell'Offerta formativa attengono a:

- sul piano organizzativo - didattico: coinvolgimento dei docenti attraverso il coordinamento degli organi collegiali, l'organizzazione delle referenze e delle commissioni, la collaborazione con le scuole Polo per la formazione
- sul piano delle pratiche didattiche: adozione di strategie centrate sulle potenzialità dell'alunno e sulla interdisciplinarietà, come già descritto nel Piano di miglioramento
- sul piano organizzativo - gestionale: miglioramento delle forme di comunicazione con il territorio (sito web), adozione delle comunicazioni a distanza nelle azioni di coordinamento didattico e organizzativo, adesione alle varie forme di finanziamento offerte dalla Unione Europea, dal Ministero, dalla Regione per incrementare le dotazioni strumentali della scuola e offrire agli alunni occasioni di miglioramento delle competenze

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto intende mette in atto strategie e pratiche di insegnamento volte a favorire un apprendimento significativo, partecipativo e cooperativo al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

CONTENUTI E CURRICOLI

Con riferimento al PNRR, l'Istituto intende promuovere un intenso processo di innovazione nell'area didattica, con particolare attenzione al setting di apprendimento, alle metodologie, alle strategie e alle strumentazioni, all'impianto didattico centrato sulla valorizzazione delle potenzialità dell'alunno e dei suoi apprendimenti non formali e informali.

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLA DELL'INFANZIA

S. PERTINI Mazzarrone
CTAA80801R

- 25 ore settimanali

VIA CANONICA Mazzarrone
CTAA80803V

- 25 ore settimanali

VIA SAN PIETRO Licodia Eubea
CTAA808051

- 25 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA

"L. SCIASCIA" MAZZARRONE CTEE808012

- 27 ore settimanali

"G.BUFALINO" MAZZARRONE CTEE808023

- 27 ore settimanali

"R. GUTTUSO" MAZZARRONE CTEE808034

- 27 oresettimanali

"E. FERMI" LICODIA EUBEA CTEE808045

- 27 ore settimanali

A seguito delle delibere del Collegio dei Docenti n.6 del 29/09/2021 e del Consiglio d'Istituto n.77 del 07/10/2021, è stata approvata la variazione dell'orario scolastico nella Scuola Secondaria di Primo Grado, pertanto a partire da quest'anno scolastico il tempo scuola è articolato su cinque giorni settimanali, da lunedì a venerdì.

TEMPO PROLUNGATO A MAZZARRONE

Con l'esperienza acquisita negli anni, grazie alle sperimentazioni avviate già da tempo presso il plesso di Licodia Eubea, la Scuola ha pensato che fosse giunto il momento di proporre, assieme a un modello unico di tempo scuola articolato su cinque giorni, un ulteriore tempo prolungato per la

Scuola Secondaria di Primo Grado di Mazzarrone, a partire dal prossimo anno scolastico. La proposta del tempo prolungato anche per la sede di Mazzarrone ha lo scopo di migliorare la qualità dell'offerta formativa e della preparazione degli alunni, in vista degli studi successivi e del progetto di vita; infatti, grazie ai tempi più distesi e alla progettazione interdisciplinare potrà essere attuata una nuova didattica, inclusiva, cooperativa, personalizzata, fondata sull'apprendimento per esperienza, attenta allo sviluppo cognitivo ed emotivo, orientata all'acquisizione progressiva di competenze.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI SCUOLA PRIMARIA

Materie ST	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	9	8	7	7	7
Matematica	6	6	6	6	6
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Scienze	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA I GRADO MAZZARRONE CTMM808011

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
ITALIANO, STORIA , GEOGRAFIA	9	297
MATEMATICA, SCIENZE	6	198
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	3	99
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	66
ARTE IMMAGINE	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66
MUSICA	2	66
RELIGIONE CATTOLICA	1	33
APPROFONDIMENTO DI DISCIPLINE A SCELTA DELLE SCUOLE	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO LICODIA EUBEA CTMM808022

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9	297
MATEMATICA E SCIENZE	6	198
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	3	99
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	66
ARTE E IMMAGINE	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66
MUSICA	2	66
RELIGIONE CATTOLICA	1	33
APPROFONDIMENTO DI DISCIPLINE A SCELTA DELLE SCUOLE	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	15	495
MATEMATICA, SCIENZE	9	297
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	3	99
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	66
ARTE IMMAGINE	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66
MUSICA	2	66
RELIGIONE CATTOLICA	1	33
APPROFONDIMENTO DI DISCIPLINE A SCELTA DELLE SCUOLE	1/2 SETTIMANALI	33/66

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. PERTINI	CTAA80801R
VIA CANONICA	CTAA80803V
LICODIA EUBEA VIA SAN PIETRO	CTAA808051

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
L. SCIASCIA	CTEE808012
MAZZARRONE - G.BUFALINO	CTEE808023
MAZZARRONE - R. GUTTUSO	CTEE808034
SCUOLA PRIMARIA "E. FERMI"	CTEE808045

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA SECONDARIA I MAZZARRONE	CTMM808011
SCUOLA SECONDARIA LICODIA EUBEA	CTMM808022

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado.

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media,

riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

Insegnamenti e quadri orario

IC MAZZARRONE - LICODIA EUBEA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S. PERTINI CTAA80801R

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA CANONICA CTAA80803V

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LICODIA EUBEA VIA SAN PIETRO CTAA808051

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: L. SCIASCIA CTEE808012

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MAZZARRONE - G.BUFALINO CTEE808023

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MAZZARRONE - R. GUTTUSO CTEE808034

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA "E. FERMI" CTEE808045

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA I MAZZARRONE CTMM808011

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA SECONDARIA LICODIA EUBEA CTMM808022

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il D.M. n.35 del 22 giugno 2020 introduce l'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 20.

All'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono destinate 33 ore annue, da svolgersi in contitolarità tra gli insegnanti. Le azioni e gli interventi vengono coordinati dal docente con il compito di garantire la trasversalità e lo sviluppo delle tematiche afferenti ai macronuclei. L'insegnamento di questa disciplina coinvolge, infatti, i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Ogni disciplina, pertanto, concorre a definire il curricolo di Educazione Civica che consentirà nei diversi gradi scolastici di giungere all'unità del sapere mediante le tematiche proposte.

Allegati:

CURRICOLO di educazione civica ambito umanistico.pdf

Approfondimento

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di Educazione Motoria viene introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024.

Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009, pertanto, per l'anno 2022/23, nelle classi quinte della Scuola Primaria, vengono effettuate 29 ore di insegnamento.

Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria, affidate al docente specialista, rientrano nel curricolo obbligatorio e la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa. I docenti di posto comune delle classi quinte non progettano né realizzano attività connesse all'educazione fisica. Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite, come da delibera collegiale, alla disciplina di Scienze.

I docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente della classe quinta a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Ne deriva che essi partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui sono contitolari.

Curricolo di Istituto

IC MAZZARRONE - LICODIA EUBEA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con l'altro.

Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. E' stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente.

Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli **elementi di raccordo** tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di progressività e di continuità.

Allegato:

CURRICULO DI SCUOLA 2022- 2023.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione

civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione alla legalità : Il Consiglio Comunale dei Ragazzi

Il Consiglio Comunale dei Ragazzi coinvolge gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime e seconde della scuola secondaria di 1° grado come elettorato attivo e passivo, mentre gli alunni delle classi quarte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado solo come elettorato attivo. Il progetto mira a formare i cittadini del domani nei vari ruoli istituzionali, nello studio della cittadinanza attiva, i cui obiettivi principali risiedono nell'offrire agli alunni una concreta opportunità di conoscere le regole e la pratica della vita pubblica e istituzionale e, soprattutto, lo sviluppo di buone prassi di educazione civica e di consapevole ed attiva partecipazione, fin dalla giovane età, alla vita della propria comunità. Il Consiglio Comunale dei Ragazzi avrà modo di proporre iniziative su diverse tematiche riguardanti la gestione della città, il mondo della scuola, lo sport, la solidarietà, l'ambiente.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Il Consiglio Comunale dei Ragazzi

• Imparare il funzionamento di una pubblica amministrazione e comprendere il concetto di rappresentanza;

• agire per rendere operativi le conoscenze e le competenze acquisite con i programmi scolastici relativi all'Educazione Civica;

• sviluppare qualità dinamiche, quali l'impegno, il senso di responsabilità, lo spirito d'iniziativa;

• imparare a cooperare per uno scopo comune, confrontando idee, modi, culture e poteri diversi;

• imparare a rispettare, proteggere e valorizzare i beni comuni;

• prendere coscienza dell'appartenenza ad un territorio e del loro diritto/dovere di cittadinanza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Educazione alla Cittadinanza Attiva

Insegnare le regole del vivere e convivere civile costituisce, oggi più che mai, un'esigenza profondamente sentita e un compito ancora più ineludibile rispetto al passato. Educare significa formare un individuo capace di interagire con gli altri e con il mondo in modo sereno. Affinché ciò avvenga è necessario che siano stabilite delle regole che non limitano la libertà dell'individuo, ma danno sostegno alla società, regole condivise che orientano il comportamento di tutti. La vita della scuola è una grande palestra educativa dal punto di vista etico e sociale: lo spazio, i giochi, i materiali, i tempi, le insegnanti... sono e devono essere condivisi da tutti con pari opportunità. Educare alla convivenza civile comporta trovare nuove strategie che aiutino i bambini a esplorare le vie del conflitto , che

rappresentano un'importante area di crescita e favoriscono forme di prosocialità: cooperazione, risoluzione del conflitto in modo positivo con il confronto e la negoziazione interpersonale.

L'azione educativa mira a promuovere la convivenza civile. Discutere e ragionare con i bambini sul senso e il valore delle regole; imparare a gestire le emozioni e i primi conflitti; sviluppare il senso di cittadinanza attiva.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

In riferimento al Curricolo verticale di Istituto, già indicato nella sezione specifica, si allega il relativo documento.

Allegato:

Curricolo-CompTrasv e Cittad Infanzia- primaria-secondaria.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha lo scopo di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e del futuro. L'Istituto predispone il curricolo

con riferimento al profilo dello studente al termine del ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Verranno affrontate tematiche quali la Costituzione, le istituzioni dell'Unione europea, l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, il diritto del lavoro, l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, l'educazione al rispetto dei beni pubblici comuni, l'educazione alla cittadinanza digitale. Il Collegio Docenti e i singoli Consigli di Classe stabiliscono le tematiche da trattare e le giornata da celebrare:

- Consiglio Comunale dei Ragazzi
- Giornata Mondiale della Gentilezza
- Giornata Mondiale dei diritti dei bambini
- Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne
- Giornata Internazionale delle persone con disabilità
- Giorno della Memoria
- Festa della Primavera
- Earth Day- Giornata Mondiale della Terra.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In riferimento alle Competenze chiave di cittadinanza si allega il Curricolo inerente ai tre ordini di scuola

Allegato:

CURRICOLO-COMPETENZE CITTAD 3 Ordini.pdf

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Progetto Accoglienza - Scuola dell'Infanzia

Il Progetto Accoglienza parte dall'esigenza di rassicurare e guidare il bambino verso la scoperta di uno spazio emotivo di relazione e ricerca. L'ingresso a scuola dei "nuovi" bambini, ma anche il rientro per i grandi, coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività. E' un evento atteso e temuto, allo stesso tempo, carico di aspettative, di consapevolezze e significati ma anche di ansie per il distacco. Partendo da questo presupposto, la scuola presta maggiore attenzione al tempo dell'accoglienza prevedendo percorsi in grado di accettare e valorizzare le individualità e le risorse disponibili. Inserire i bambini nella scuola dell'infanzia vuol dire accoglierli insieme ai loro genitori, condurli per mano alla scoperta della nuova realtà scolastica, conoscere i suoi ambienti, aiutarli a stabilire relazioni positive con adulti e coetanei, per vivere un'esperienza scolastica piacevole e stimolante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto mira ad un graduale distacco dalle figure parentali realizzando un clima rassicurante per un sereno inserimento nell'ambiente scolastico. Fa vivere la scuola come un luogo sicuro, piacevole ed accogliente grazie ad un adeguato allestimento del contesto e al suo utilizzo per attività ludico-ricreative. Pone le basi per un rapporto di fiducia e fattiva collaborazione tra la scuola e la famiglia.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

1,2,3, Salta insieme a me - Scuola dell'Infanzia

La crescita e la maturazione complessiva del bambino, che all'ingresso della scuola dell'infanzia non ha ancora una precisa consapevolezza del proprio corpo, sono legate con notevoli evidenza, anche alle esperienze specifiche del movimento. Le esperienze motorie rappresentano un significativo contributo alla costruzione e alla corretta evoluzione dell'immagine di sè e sono, inoltre, una dimensione ideale per sperimentare il rapporto con gli altri. Nel gioco si apprendono le regole e le modalità sociali. A tale scopo, il progetto prevede percorsi che mirano: -alla scoperta da parte del bambino delle proprie capacità di movimento; - alla partecipazione a giochi organizzati rispettandone le regole; - a conoscere se stessi e gli altri nel gioco di movimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare nel bambino la coordinazione grosso-motoria e oculo-podalica attraverso specifici movimenti come: gattonare, strisciare, rotolare, saltare, lanciare, etc. Il progetto, inoltre, consente ai bambini di sviluppare le prime forme di cittadinanza attiva attraverso ilo rispetto delle regole.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Teatrando - Scuola dell'Infanzia

Il teatro, essendo una tra le forme espressive che più si avvicina al gioco simbolico, libero e spontaneo da' l'opportunità ai bambini di esprimersi attraverso una molteplicità di linguaggi. Il progetto di drammatizzazione mira al coinvolgimento di tutti i bambini nella realizzazione di

storie, nell'ascolto di suoni, nell'esecuzione di canzoni e nei tanti modi di utilizzare il proprio corpo e la propria voce attraverso un percorso di carattere propedeutico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Attraverso la sperimentazione, l'interpretazione di personaggi, la simbolizzazione di esperienze personali, i bambini esternano le proprie emotività nascoste, riconoscono le proprie emozioni, comunicano la propria identità; pertanto il progetto punta a sviluppare l'ascolto attivo, le competenze di natura relazionale ed emotiva.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro

Creatività "Mi esprimo manipolando" Scuola dell'Infanzia

L' idea del laboratorio di manipolazione nasce con l'intenzione di soddisfare i bisogni di fare, creare ed esprimersi dei piccoli che frequentano la scuola dell'infanzia e dalla necessità di sviluppare nei bambini quelle abilità di manipolazione fine, indispensabili per il passaggio alla scuola primaria. Nella scuola dell'infanzia, il laboratorio di MANIPOLAZIONE rappresenta un luogo di esperienza e di apprendimento in cui il bambino, attraverso la dimensione ludica, rafforza il pensiero produttivo ed affronta situazioni problematiche esplorandole, sperimentandole e ricostruendole in prima persona. Nel laboratorio creativo-manipolativo, le attività che si svolgono sono particolarmente congeniali ai bambini perché permettono loro di manifestare in maniera personale e originale vissuti, sentimenti, idee. Toccare, lavorare, trasformare qualcosa con le mani, aiuta il bambino a sviluppare la manualità, la conoscenza della realtà concreta e le sue possibili trasformazioni, attraverso l'esplorazione sensoriale e il riconoscimento delle differenze percettive e a consolidare la relazione tra processi e prodotti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto consentirà ai bambini di sviluppare la manualità attraverso esperienze di manipolazione, assemblaggio e costruzione. Permetterà di acquisire la coordinazione oculo manuale, di potenziare la percezione e la discriminazione tattile, di stimolare la cratività.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Coding nella Scuola Primaria

Il progetto Coding si pone la finalità di educare i ragazzi al pensiero computazionale attraverso un approccio creativo, costruttivo, partecipativo e ludico. Mira a sviluppare la creatività digitale in tutti gli alunni, come processo volto alla formulazione e alla soluzione di problemi. Gli alunni

hanno la possibilità di mettere in gioco strumenti intellettuali di rilevanza per comprendere e gestire l'intero processo e promuovere la capacità di analisi e di problem solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto consentirà ai bambini di imparare ad usare il concetto di sequenza, ciclo, ciclo annidato, istruzione condizionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Nel qui ed ora: Mindfulness e lessico emotivo - Scuola Primaria

Il progetto mira allo sviluppo delle soft skills (empatia, capacità di prendere decisioni, consapevolezza delle proprie emozioni); favorisce lo sviluppo di un concetto positivo di sé e di fiducia nelle proprie abilità. Consente l'acquisizione di piccole strategie di confronto, di ascolto attivo e di comunicazione assertiva, per affrontare le difficoltà relazionali della realtà scolastica e non; permette la valorizzazione e il potenziamento delle capacità personali e dei punti di forza. Predispone uno spazio di ascolto, analisi e riflessione al fine di maturare un lessico emotivo più completo, per comprendere le proprie esperienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto Mindfulness darà ai bambini la possibilità di vivere meglio il presente e consentirà di acquisire maggiore consapevolezza dei loro sentimenti ed emozioni attraverso un percorso basato sul mantenimento della concentrazione e il raggiungimento del benessere emotivo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Nessun bambino rimanga indietro -Scuola Primaria

In considerazione del numero sempre più crescente di alunni stranieri di recente immigrazione (NAI), le cui difficoltà e svantaggi risalgono a condizioni di natura linguistica, socio-culturale e familiare si rendono necessari interventi mirati all'acquisizione della lingua italiana come L2. Il

progetto, inoltre, intende promuovere la socializzazione come elemento centrale per la crescita psicologica della persona e per favorire l'apprendimento scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto faciliterà l'inserimento e l'inclusione; il miglioramento della socializzazione e del rendimento scolastico; il conseguimento di una maggiore autonomia linguistica e la partecipazione al lavoro attivo della classe; inoltre mira al raggiungimento degli obiettivi delle programmazioni disciplinari.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

La scuola ti accoglie – Scuola Primaria

Le azioni previste dal seguente progetto sono orientate al recupero e al potenziamento delle abilità di base in italiano e in matematica, allo scopo di rendere gli alunni progressivamente capaci di operare in modo concreto e autonomo, in un clima inclusivo. L'intervento verrà realizzato in orario extracurricolare come attività di prima alfabetizzazione, utilizzando principalmente attività ludiche e laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Con il seguente progetto si favorirà il successo scolastico degli alunni mediante il recupero e il potenziamento delle abilità di letto-scrittura e logico-matematiche in un ambiente che favorisce il consolidamento delle competenze sociali, la collaborazione, il confronto e il dialogo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Giocare per scrivere -Scuola Primaria

Il progetto è volto a motivare gli alunni alla scrittura, a fornire spunti per raccontare e narrare storie usando la fantasia e la creatività adoperando diversi linguaggi. I bambini saranno guidati alla scelta del materiale in relazione al prodotto finale. L'azione propositiva degli alunni verrà costantemente sviluppata e stimolata attraverso il brainstorming, il cooperative learning, il learning by doing.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle

competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto prevede la produzione di testi scritti, rappresentazioni iconiche con materiale vario, lo storytelling con Scratch, la creazione di personaggi mediante la stampante 3d, la realizzazione di un libro digitale con Book Creator.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Laboratorio Artistico Ceramico – Scuola Secondaria di Primo Grado

L'obiettivo prioritario del progetto è quello di potenziare le abilità manipolative ed espressive, immergendo gli alunni nella realtà artistica in cui la creatività diventa la chiave del percorso. L'innovazione dell'antica arte ceramica, sfociata negli ultimi decenni in "Design della ceramica" è un'interessante attività formativa ed educativa. L'intento dell'attività progettuale proposta è quello di avvicinare gli alunni alle diverse forme espressive legate alla lavorazione dell'argilla, attraverso l'impiego di tecniche antiche, rielaborate ed arricchite secondo le nuove sperimentazioni e tecnologie. Le attività espressive contribuiscono allo sviluppo del pensiero

creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto si porrà la finalità di far riscoprire oltre alla dimensione prettamente artistica, anche i valori morali e storici che si celano dietro all' antico mestiere del ceramista, attraverso la produzione da parte degli studenti di manufatti ceramici.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	laboratorio artistico
Aule	Magna

Approfondimento

Il progetto prevede l'intervento di un tecnico esperto per rimessa in opera del forno per la ceramica.

Tutti insieme a Natale!!! -Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto mira allo sviluppo del campo della comunicazione e di quello artistico mediante la scoperta di forme espressive verbali e non verbali. Tende a rafforzare il sentimento di appartenenza, a consolidare le relazioni interpersonali, a conoscere e a comprendere la propria realtà territoriale e le proprie tradizioni. Il progetto si articola in diverse fasi: - Ricerca e condivisione del materiale; - elaborazione del canovaccio ; - allestimento dello spettacolo - drammatizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Gli alunni, attraverso l'elaborazione del canovaccio, l'allestimento e la drammatizzazione dello spettacolo natalizio avranno rafforzato il loro senso di appartenenza; avranno imparato poesie e bravi narrativi; avranno sviluppato il senso ritmico attraverso l'educazione all' ascolto e al canto di brani natalizi.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Impariamo a cucinare insieme -Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto, rivolto agli alunni con BES, prevede l'istituzione di un laboratorio di manipolazione che costituisce un utile strumento educativo didattico atto a canalizzare positivamente le energie e a migliorare l'autostima e la motivazione. Il laboratorio stimola la scoperta e la valorizzazione delle potenzialità nascoste al fine di favorire l'inclusione scolastica. Le finalità del progetto sono quelle di potenziare e sviluppare le capacità manipolative e la creatività; prendere coscienza dell'importanza del rispetto delle regole; saper utilizzare gli attrezzi specifici e gli utensili; riconoscere gli ingredienti usati e le loro caratteristiche; rispettare le varie fasi della preparazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

A.S. 2022/2023. Diminuire di 1 punto la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e in fascia 2. A.S. 2023/2024. Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e 2.

Risultati attesi

Il laboratorio mirerà ad elevare le capacità di comprensione, a potenziare i concetti di peso, di capacità, le relative unità di misure e di calcolo, attraverso la realizzazione di alcune ricette senza ricorrere all'uso dei fuochi e del forno, la realizzazione di un ricettario illustrato e di un book fotografico relativo alle fasi di lavorazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Scaccomatto -Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto tende a potenziare lo sviluppo delle capacità logiche, di meorizzazione, dell'attenzione e della concentrazione. I ragazzi impareranno a prevedere le conseguenze delle proprie mosse, a sviluppare strategie di gioco e di creatività attraverso la riflessione el'arte della pazienza. Dovranno imparare a rispettare le regole, a saper stare insieme collaborando. Saranno aperti al confronto e accetteranno serenamente le eventuale sconfitta, al fine di gestire la frustrazione attraverso l'autocontrollo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Gli alunni impareranno le regole del gioco, in tal modo avranno la possibilità di metterle in pratica attraverso attività individuali. Durante tali attività potranno risolvere semplici problemi di scacchi; successivamente gli studenti potranno cimentarsi in coppia sfidandosi in partite lampo

e a squadre. Alla fine del laboratorio verrà organizzato un torneo di plesso al quale potranno partewcipare tutti gli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Penso, progetto, realizzo, creando imparo! -Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto, rivolto agli alunni con BES, tende a fare acquisire e potenziare le competenze espressive e creative attraverso la manipolazione: ciò permette di sviluppare e potenziare anche competenze motorie e cognitive. Attraverso le diverse attività proposte si cercherà di promuovere nei ragazzi: interesse, spirito di osservazione, desiderio di esplorazione e voglia di fare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli studenti saranno sensibilizzati al rispetto delle regole, al lavoro di gruppo a all'interazione positiva. Attraverso le attività laboratoriali verranno sviluppate le abilità di base, potenziata la comunicazione mediante l'uso del linguaggio espressivo, grafico e pittorico.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Il Territorio. Concorso Naz. FAI -Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto mira a stimolare il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio culturale, ad avvicinare i giovani alle tematiche del paesaggio italiano e dell'art.9 della Costituzione nell'ambito dell'Educazione Civica. Il percorso fornisce strumenti per la conoscenza del paesaggio quale riflesso dell'identità e della cultura, favorisce l'apprezzamento per la storia e stimola curiosità e passione per l'approfondimento delle materie artistiche, scientifiche e umanistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto promuoverà comportamenti di tutela e di cura verso il proprio paesaggio e l'attenzione per la propria realtà territoriale, incentivando il senso di appartenenza alla comunità locale e il desiderio di esserne parte attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Potenziamento -Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto ha come finalità sia il recupero che il potenziamento. Il recupero interesserà gli alunni che presentano difficoltà nell'adozione di un metodo efficace e nell'acquisizione di competenze e conoscenze, e in particolare, agli alunni che necessitano di interventi di supporto

perchè con votazione inferiore a 6/10. Il potenziamento sarà destinato agli alunni più motivati e meritevoli che fungeranno da elementi di traino e tutoraggio per gli alunni che manifestano più difficoltà

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il seguente progetto consentirà il potenziamento delle abilità tecniche e manuali degli alunni con difficoltà di apprendimento attraverso la produzione di manufatti; aumenterà l'autostima e

stimolerà le eccellenze attraverso l'uso di linguaggi espressivi e creativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Percorsi di legalità e atletica leggera -Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto tende a sviluppare l'identità degli alunni secondo un'ottica binaria "Io-Noi, Diritti e Doveri"; comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise; formare l'uomo e il cittadino di domani; sviluppare il senso del dovere come obiettivo fondamentale per crescere bene.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Tale percorso svilupperà le abilità sociali degli alunni e permetterà di acquisire comportamenti corretti nel rispetto di sé stessi e degli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Imparo...miglioro...e mi rafforzo -Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto si articola in un percorso di recupero delle carenze relative alla conoscenza della

lingua italiana al fine di prevenire l'insuccesso scolastico, il disagio sociale e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni per garantire loro pari opportunità formative e sviluppare il ragionamento metacognitivo. Il percorso prevede la lettura e comprensione di un testo, attraverso strategie di riflessioni sulla lingua; giochi linguistici e didattici per l'arricchimento lessicale e lo sviluppo della riflessione metalinguistica, la simulazione prove computer Based, recupero delle conoscenze relative alle parti del discorso, all'analisi logica e all'analisi del periodo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il percorso aiuterà gli alunni a migliorare le loro performance nelle discipline di studio e, per gli alunni della classe III comporterà ricadute positive nello svolgimento delle prove INVALSI.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Viva il verde! Il verde a scuola -Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto di orticultura mira a sviluppare una corretta cultura rispettosa dell'ambiente e della natura. La scelta di tale percorso si fonda sulla convinzione che far sperimentare attività manuali per la cura di uno spazio verde e per la realizzazione di un orto, richiede un impegno costante e capacità progettuali/esecutive prolungate nel tempo. Il complesso di operazioni necessarie alla coltivazione serve a stimolare negli alunni diversamente abili e con BES, a cui il progetto è rivolto, il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa ed educa alla cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto si pone di favorire il processo inclusivo degli alunni con BES attraverso attività manipolative e di cura della natura, stimolando una coscienza ecologica attraverso il senso di responsabilità e l'utilizzo di attrezzatura specifica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Senato Ragazzi “Testimone dei Diritti” “Anch’io ho visto”

Il progetto si pone la finalità di educare i ragazzi alla cittadinanza attiva e responsabile e si sviluppa in diverse fasi. A partire dalla Dichiarazione Universale dei Diritti, gli alunni saranno invitati a partecipare a un Blog attivo sulle problematiche legate alla propria realtà territoriale e infine realizzeranno una mostra dei lavori presso l’Istituto. La fase successiva prevede l’osservazione e lo studio della realtà territoriale in materia di accoglienza con il coinvolgimento del Comune e con visite dirette presso lo Spar di Licodia Eubea. Il progetto verrà divulgato tramite il giornale online “ Gazzetta del Calatino”, il sito dell’Istituto Comprensivo, il sito web del Comune di Licodia Eubea e l’articolo sul giornale “La Sicilia”. La fase finale prevede un visita guidata presso il Senato della Repubblica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Mediante tale percorso gli alunni capiranno l'importanza dei diritti umani e comprenderanno di far parte di una comunità democratica, interculturale che presenta apertura nei confronti dell'alterità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Scuola Attiva Junior -Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Mediante un approccio multidisciplinare, gli alunni verranno incoraggiati in base alle loro attitudini motorie,

ad una scelta consapevole dell'attività sportiva. Il progetto coinvolge gli alunni della scuola secondaria ed è incentrato su due discipline sportive richieste dall'Istituzione scolastica in fase di adesione. Per ogni classe coinvolta, un allenatore fornito dal CONI collabora con l'insegnante di educazione fisica, affiancandolo nelle ore curricolari per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e conoscenze specifiche per la relativa disciplina. Al termine dell'anno scolastico verrà organizzato un evento conclusivo del progetto che si svolgerà all'interno dell'Istituto scolastico, con il coinvolgimento del tecnico CONI che avrà svolto l'attività sportiva. Saranno previste competizioni/esibizioni relativamente agli sport proposti durante l'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto sensibilizzerà i ragazzi alla pratica sportiva nel rispetto delle regole e del Fair Play e di uno stile di vita sano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

“Astronomia a scuola e non solo” –Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto intende promuovere la conoscenza e l’approfondimento della geografia astronomica nell’ottica di favorire un cambiamento di approccio culturale verso la teoria e la pratica dell’osservazione delle stelle e dei pianeti. Il percorso ha lo scopo di fare acquisire ai ragazzi gli elementi fondamentali per l’orientamento terrestre e celeste; di fornire le principali informazioni teoriche per studiare i fenomeni visibili sul Sole; di far approcciare gli studenti a una strumentazione osservativa complessa; di far loro discriminare le costellazioni e i corpi celesti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare i risultati dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

A.S. 2022/2023. Diminuire di 1 punto la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e in fascia 2. A.S. 2023/2024. Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate si colloca in fascia 1 e 2.

Risultati attesi

Il progetto mira a stimolare nei ragazzi l'approccio scientifico e lo spirito di osservazione; di far conoscere e adoperare gli strumenti di osservazione dei corpi celesti, di far esperire autonomamente un'osservazione astronomica e discriminare i diversi fenomeni celesti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Recupero delle competenze matematiche –Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto è rivolto agli alunni che presentano carenze nella disciplina Matematica e si pone l'obiettivo di offrire loro input e proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle carenze logico-matematiche e di suscitare interesse e motivazione nei confronti della disciplina attraverso un approccio didattico stimolante e diversificato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto prevede un miglioramento delle prestazioni degli alunni nelle prove di fine quadrimestre rispetto alla situazione di partenza e il raggiungimento della piena sufficienza

nella disciplina specifica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Orienteering –Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto si pone la finalità di aiutare i ragazzi a muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento e i punti cardinali. Gli studenti impareranno ad usare correttamente gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti e a leggere e interpretare la pianta dello spazio in si trovano. Grazie all' Orienteering i ragazzi hanno la possibilità di esercitare il ragionamento creativo, di valorizzare la motricità, la collaborazione, la fiducia e la relazione tra pari. Il progetto, dal valore altamente inclusivo, infatti, prevede positive ricadute non solo sul piano della socializzazione tra pari ma anche sul piano dell'autostima e dell'autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Alla fine del progetto gli alunni saranno in grado di orientarsi nello spazio grazie all'utilizzo di apposite cartine, lanterne, bussole e di partecipare ai Campionati Scolastici Studenteschi di Orienteering. In particolare, i ragazzi potranno partecipare al Progetto F.I.S.O. Sicilia Orienteering- La Palestra Verde. Quest'ultimo prevede un'esperienza di orienteering da effettuarsi all'interno del bosco.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Un poster per la pace “Guidare con compassione” - Scuola Secondaria di Primo Grado

Il Concorso Internazionale “Un poster per la pace” si rivolge agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado di entrambe le sedi allo scopo di dare ai ragazzi l’opportunità di esprimere il loro ideale di pace e la loro visione del mondo tramite le loro opere artistiche. Il concorso, organizzato dai Membri del Lions Club di Catania, ha come destinatari i ragazzi di età compresa tra 11 e 13 anni. Realizzare dei poster per la pace offre ai giovani la possibilità di esprimere il loro personale modo di vedere la pace, attraverso l’arte e la creatività. Ciascuno studente può presentare una sola opera adoperando tutte le tecniche artistiche disponibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto costituirà un percorso altamente formativo tenendo conto della tematica trattata e del momento storico in cui viviamo. I ragazzi, attraverso la realizzazione delle loro opere, avranno la possibilità di maturare la loro personale riflessione sulla pace e del perché essa sia così importante, oggi più che mai.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Benessere a scuola- Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado

L'attività dello sportello pedagogico si inserisce tra le azioni della scuola, volte a rispondere alla molteplicità dei bisogni degli alunni e delle loro famiglie grazie al supporto offerto da un pedagogista che si occuperà di attività di osservazione in classe e di consulenza ai docenti e alle famiglie in tutte i Plessi dell'Istituto. Il compito del pedagogista sarà quello di monitorare eventuali situazioni di criticità in ambito didattico - comportamentale e di strutturare specifici interventi formativi; fornire supporto nella lettura e rilevazione delle problematiche relative agli alunni per agevolare gli operatori scolastici nel compito di impostare programmi specifici; fornire spazi di consulenza agli operatori scolastici e alle famiglie per le problematiche legate ai disturbi dell'apprendimento e allo svantaggio socio-culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

In una società come la nostra, dove emergono continue problematiche educative, costruttive e formative legate a disagi di natura cognitiva, familiare, culturale ed etnica, il ruolo del pedagogista sarà quello di organizzare attività pedagogiche ed educative che potenziano le capacità degli studenti. Grazie alla sua competenza professionale, il pedagogista, inoltre, sarà in grado di supportare i docenti nella gestione dei diversi bisogni educativi presenti in classe.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Pet Therapy –Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

Il progetto è volto a stimolare nei bambini la capacità comunicativa con i principali animali domestici favorendo in tal modo un corretto approccio, attraverso la conoscenza di base dell'etogramma di specie e dei canali comunicativi intra ed interspecifici. La Pet Therapy mira ad aiutare i bambini a relazionarsi correttamente con l'animale, non solo maturando una consapevolezza sui bisogni e sulle responsabilità che comporta la convivenza con il cane, ma anche insegnando loro come approcciarsi in modo corretto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Al termine del progetto i bambini avranno la possibilità di esperire nuove e corrette strategie di approccio con l'animale domestico; di sviluppare le dinamiche empatiche nei confronti di un altro essere vivente; di comprendere cosa significhi accudimento e rispetto nei confronti degli animali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Solar System Tour – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

Il Solar System Tour si propone di coniugare la passione per l'Astronomia con quella per lo sport ed è un'iniziativa organizzata dall'INAF – Osservatorio Astrofisico di Catania e dal Centro Universitario Sportivo (CUS) dell'Università di Catania. Il progetto ha lo scopo di ampliare le conoscenze astronomiche degli alunni, potenziando al contempo le loro abilità sportive; sviluppare un sano spirito competitivo e stimolare il confronto tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il percorso amplierà le conoscenze astronomiche e sportive degli alunni, stimolerà il fair play e il confronto tra pari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Gli aquiloni della mente – Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto, rivolto ai tre ordini di scuola, ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere della lettura fin dalla più tenera età. Lo scopo è dunque quello di avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. Le varie attività didattiche si articoleranno e diversificheranno secondo la fascia di età a cui verranno proposte e, comunque, tenendo presente il contesto in cui si "opera" e i bisogni formativi rilevati nelle singole classi e si porranno un'unica, chiara e precisa finalità: appassionare alla lettura divertendo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e

responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il percorso mira a suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale, stimolando l'interesse verso la lettura a partire dalla Scuola dell'Infanzia. L'incontro con i libri permetterà ai bambini di sperimentare viaggi fantastici, di sviluppare competenze logiche, linguistiche e di rafforzare la consapevolezza spazio-temporale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Olimpiadi di matematica –Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto ha lo scopo di coinvolgere, mediante uno stimolante clima agonistico e un diverso approccio alla materia, gli studenti poco motivati alla Matematica; di valorizzare le capacità di ognuno e di sviluppare l'autostima. Il percorso mira a stimolare lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti necessari per lo svolgimento delle prove Invalsi e a valorizzare le eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Con il seguente progetto si punterà a migliorare le capacità di calcolo e di logica, le competenze matematiche degli alunni anche in riferimento alla prove Invalsi. Gli studenti impareranno a confrontarsi tra loro con spirito di lealtà e di sana competizione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Insieme voliamo verso...nuovi orizzonti- Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto, rivolto ai tre ordini di scuola, vede gli alunni impegnati in attività di lettura e drammatizzazione di testi riguardanti la Primavera, nell'ascolto di brani ed esecuzione di coreografie inerenti la tematica trattata. Successivamente gli studenti saranno guidati dagli insegnanti nella realizzazione di aquiloni che saranno oggetto della mostra finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Con il seguente progetto gli alunni avranno modo di percepirsi parte della stessa comunità, di sviluppare competenze socio-relazionali e pratiche.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Settimana dell'inclusione "Giochi senza barriere" - Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

"Giochi senza barriere" vede coinvolti gli alunni dei tre gradi di Scuola di entrambe le sedi in giochi sportivi di squadra. Il progetto è volto a favorire l'inclusione degli alunni diversamente abili e con BES e a promuovere lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto favorirà l'inclusione degli alunni diversamente abili e con BES attraverso una sana competizione sportiva. Gli studenti avranno l'opportunità di conoscere e applicare tutte le regole del Fair Play.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Burattinando - Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria

Il teatro dei burattini è un antichissimo genere teatrale che affascina e diverte i bambini. La compagnia Burattinando si prefigge di riproporre in chiave moderna l'antica arte dei burattini, allo scopo di stimolare la comunicazione e la socialità, aumentare la fantasia, sviluppare la disposizione ad entrare nella trama di un racconto, mediante l'immedesimarsi con le vicende dei personaggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività

di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Con il seguente progetto i bambini avranno la possibilità di sperimentarsi sul piano manuale, ma anche su quello espressivo teatrale approcciandosi così ad un linguaggio che "tocca" vari aspetti della personalità. La rappresentazione stimolerà la fantasia nei bambini, mentre il laboratorio svilupperà la creatività, la manipolazione e la conoscenza dei diversi materiali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Allestimento della biblioteca scolastica –Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto riguarda l'allestimento della nuova biblioteca con arredi e materiali appropriati per rendere lo spazio accogliente, stimolante, distensivo adatto alle attività di lettura. Con tale progetto si intende promuovere l'abitudine a leggere testi appartenenti a generi e tipologie testuali diversi; a stimolare gli studenti meno motivati o con difficoltà a migliorare il proprio rapporto con la lettura e fare in modo che l'incontro con il libro sia positivo e gratificante; a ricostruire e valorizzare il fondo librario della scuola, anche recuperando libri rimasti inutilizzati per molto tempo, appartenenti alla Biblioteca del plesso; a dotare la scuola di uno spazio adeguato, attrezzato e piacevole per attività legate al mondo della lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze di cittadinanza con particolare attenzione alle competenze digitali

Traguardo

Rendere gli alunni capaci di utilizzare con competenza, consapevolezza e responsabilità gli strumenti digitali (primo fra tutti il pacchetto Office), nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati attesi

Il progetto punta alla creazione di uno “spazio biblioteca” accogliente e funzionale che diventi centro di scambio e di condivisione per alunni e insegnanti, capace di rilanciare il ruolo educativo e culturale assolto dalla lettura.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

A SCUOLA DI TEATRO: “Dalla dimensione emotiva alla percezione di sé e dell’altro” - Scuola Primaria

Gli alunni delle classi saranno i protagonisti di uno spettacolo teatrale, dal titolo "IL PICCOLO GRANDE PRINCIPE CORAGGIOSO” che trae ispirazione dal libro “Piccolo Principe” di Antouine de Saint-Exupery, una fiaba poetica e senza tempo che tocca tematiche sulla vita, sull’amore, sull’amicizia, all’insegna di quello stupore e quella meraviglia di cui solo i bambini sono capaci. Mettere in scena questo racconto e interpretarne i vari personaggi sarà un’occasione per rivivere in prima persona le espressioni, i messaggi, le parole di disarmante saggezza di quel bambino venuto da un piccolo pianeta lontano, che aveva nostalgia dei suoi tramonti e del bellissimo fiore che aveva lasciato lassù. Pertanto, questo spettacolo teatrale e musicale vuole essere un omaggio a un libro intramontabile che incoraggia a fare qualcosa forse oggi un po’ fuori moda: coltivare la gentilezza, vedere con il cuore. Sentire e non fermarsi alle apparenze, stupirsi delle piccole cose. Sarà organizzato uno spettacolo teatrale - musicale che i giovani protagonisti proporranno ai propri genitori, agli alunni della scuola primaria, agli insegnanti, al Dirigente scolastico e agli ospiti della residenza, che, non intende essere solo un momento di sintesi del progetto e/o di semplice aggregazione, ma soprattutto un’occasione per comunicare a tutti gli utenti della scuola e alle loro famiglie un augurio per un futuro migliore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati

operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto potenzierà la capacità di comunicazione e collaborazione tra gli alunni valorizzandone le attitudini di ciascuno. Favorirà i rapporti interpersonali, svilupperà comportamenti responsabili e solidali. Darà opportunità ai tutti i bambini di lavorare in gruppo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Plastic Free

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	
Obiettivi ambientali	· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli alunni comprenderanno il valore della difesa e della manutenzione dell'ambiente e del territorio

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

In collaborazione con l'associazione Plastic Free, il progetto si articola in incontri con le classi sttrutturati in una presentazione teorica sulla plastica e sull'impatto nell'ambiente e in un'attività pratica di pulizia di un piccolo ambiente in un'area adiacente alla scuola.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- un incontro una tantum

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Usiamoli fino alla fine

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Il progetto, denominato “Usiamoli fino alla fine”, è destinato agli studenti della scuola dell'infanzia e primaria, con l’obiettivo di sensibilizzare sul consumo eccessivo dei tessili, incentivare la durata dell’utilizzo degli indumenti per la riduzione della produzione dei rifiuti tessili e dell’impatto ambientale generato dai processi di recupero e la progettazione di materiali adatti a una maggiore circolarità

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Nel corso della settimana europea, il progetto prevede di organizzare ed allestire all’interno degli spazi scolastici feste di scambio o regalo di indumenti in buono stato, come vestiti e accessori. Gli alunni avranno la possibilità di rivedere il proprio guardaroba con una particolare attenzione all'impatto ambientale degli acquisti di indumenti. L’iniziativa, altresì, prevede la partecipazione di genitori, nonni, zii, disponibili a condividere la loro esperienza

di pratica del cucito con i ragazzi. Saranno organizzati piccoli spazi-laboratorio dedicati alla dimostrazione da parte dei genitori della possibilità di recuperare, ricucire, rammendare gli indumenti che necessitano di riparazioni. I più grandi insegneranno ai più giovani come ricucire uno strappo e recuperare un vestito.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- un mese

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto mira a consentire lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale in tutti gli alunni dell'istituto come processo volto alla formazione e soluzione di problemi mettendo in gioco strumenti intellettuali di grande rilevanza per comprendere e gestire l'intero processo e promuovere la capacità di analisi e di utilizzo degli strumenti e delle competenze proprie di un buon utente per:

- Padroneggiare la complessità
- Sviluppare ragionamenti accurati e precisi
- Cercare strade alternative per la soluzione di un problema
- lavorare con gli altri per cercare una soluzione
- educare all'uso positivo e consapevole dei media e della rete
- sviluppare l'uso del programma oggetto il futuro (Code.org) e Scratch.

Rappresentanti dei diversi approcci al pensiero computazionale sono Code org e Scratch. Il primo è un progetto pensato per diffondere il coding e il pensiero computazionale a tutti gli studenti di tutto il mondo, il secondo è un progetto pensato per dare la possibilità a chiunque di scrivere di esprimere più la propria creatività attraverso un linguaggio di programmazione visuale facile da utilizzare ma dalle potenzialità elevate.

L'istituto accogliere alunni con DSa, disabili e stranieri, pertanto l'utilizzo della tecnologia digitale finalizzata alla didattica e il Coding diventano un elemento essenziale per il successo

Ambito 1. Competenze e contenuti	Attività
	scolastico perché migliorano le prestazioni dei ragazzi in quanto attraverso lo sviluppo del pensiero computazionale vengono rimossi gli ostacoli di tipo pratico che impediscono l'acquisizione delle diverse competenze. Il Coding favorisce il processo del pensiero logico e sequenziale applicabile in qualsiasi disciplina

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC MAZZARRONE - LICODIA EUBEA - CTIC80800X

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Le Indicazioni Nazionali precisano che “l’attività di valutazione” nella scuola dell’infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.
I criteri di osservazione/valutazione del team docente sono i seguenti:
• Rilevazioni iniziali;
• Osservazioni sistematiche e documentazione dei percorsi educativi dei bambini;
• Valutazione delle competenze relative ai campi di esperienza tramite griglie appositamente predisposte per registrare ciò che si è osservato;
• Al termine del triennio, per ogni bambino viene compilata una scheda di passaggio di informazioni all’ordine scolastico successivo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA DA INFANZIA A MEDIE 2022-2023.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La Valutazione delle capacità relazionali è riferita alla qualità della relazione con i compagni, gli insegnanti, il personale scolastico, all'osservazione delle regole e al rispetto dell'ambiente e viene effettuata tramite la compilazione di griglie appositamente predisposte per registrare ciò che viene osservato.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Vedi allegato

Allegato:

COMPETENZE TRASVERSALI dei 3 Ordini.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Vedi allegato

Allegato:

Indicatori e Descrittori Valutazione Comportamento con giudizi Sintetici ptof.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe

successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

A seguito della Delibera n. 32 del 26/05/2022, vengono stabiliti i Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria.
Gli alunni di questo ordine di scuola vengono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione in quanto l'obiettivo è quello di infondere fiducia nel discente. Ogni alunno ha i propri ritmi di maturazione. Quindi, si presuppone che durante la scuola primaria i livelli di apprendimento possano essere acquisiti anche in via parziale dall'alunno, per essere recuperati man mano che matura. Solo in casi di eccezionali gravità, nei quali si registrano contemporaneamente le seguenti condizioni, si può deliberare la non ammissione alla classe successiva:
• assenze o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi: letto-scrittura, calcolo, logica, matematica (ciò non significa che l'alunno non ha imparato a fare quello che stanno facendo i compagni in classe, ma quando mancano del tutto i presupposti);
• mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di documentati percorsi individualizzati, precisamente: presenza di un PDP redatto in tempi utili e sottoscritto da docenti e genitori in specifica seduta del Consiglio di Classe (come da verbale) e costantemente monitorato (come desumibile da registro docente/di classe);
• svolgimento di attività semplificate e attività di recupero desumibili e documentate nel registro docente/di classe;
• recupero di prove scritte carenti come desumibile da registro docente/ di classe;
• coinvolgimento in attività extracurriculari individualizzate desumibili da registro e documenti interni dell'Istituto;
• gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla convivenza civile, rispetto delle regole, partecipazione, responsabilità, relazionalità, frequenza.
L'assenza anche di uno solo dei documentati percorsi individualizzati indicati e descritti nel presente punto fa decadere il criterio. La non ammissione alla classe successiva si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi, nel pieno rispetto dei ritmi individuali.
In riferimento alla Scuola Secondaria di Primo Grado,la valutazione degli apprendimenti e del comportamento, nonché le decisioni relative all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato sono adottate per scrutinio dal consiglio di classe. Ai fini della validità dell'anno scolastico, è necessario che l'alunno abbia frequentato i tre quarti del monte ore annuale (per la sede di Mazzarrone, il monte ore annuale è di 990 ore, pertanto è richiesta la frequenza di almeno 743 ore; per la sede di Licodia Eubea il monte ore annuale è di 1188 ore, di conseguenza è richiesta la

frequenza di 891 ore), salvo le motivate deroghe già approvate dal Collegio dei Docenti nella seduta del 13 settembre 2021 (delibera n° 11). Tali deroghe possono essere individuate per casi eccezionali debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'allievo/a consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale. Qualora al consiglio di classe mancassero gli elementi necessari alla valutazione, sebbene l'allievo/a rientri nelle deroghe previste, è deliberata la non validità dell'anno scolastico con la conseguente non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo.
AMMISSIONE. Sono ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato anche gli alunni che presentino carenze in una o più discipline. Anche in questo caso, il consiglio di classe deve analizzare il processo di maturazione di ciascun alunno considerando in particolare:
• la situazione di partenza;
• condizioni personali e specifiche che possano avere determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze di conoscenze e abilità;
• l'andamento nel corso dell'anno, valutando:
- le risposte positive agli stimoli e ai supporti personalizzati ricevuti;
- la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
- l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
- il miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
- la validità della frequenza corrispondente ad almeno i tre quarti del monte ore annuale;
• per gli alunni con genitori stranieri, il necessario adattamento delle attività svolte all'eventuale Piano Didattico Personalizzato, facendo riferimento ad una possibile previsione di sviluppo globale dell'allievo.
La valutazione degli alunni con genitori stranieri terrà conto delle difficoltà nell'acquisizione dell'Italiano come seconda lingua, dei progressi rilevabili rispetto al livello di partenza, nonché delle priorità date ai percorsi di alfabetizzazione iniziale.
La non ammissione deve essere deliberata dal consiglio di classe, all'unanimità o a maggioranza, dopo avere attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei seguenti criteri di valutazione:
• carenze nelle abilità fondamentali;
• mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento;
• mancati progressi rispetto al livello di partenza;
• inadeguato livello di maturazione;
• mancato studio sistematico delle discipline;
• scarsi interesse e partecipazione a seguire le lezioni;
• mancanza di impegno;
• assenze superiori a un quarto dell'orario annuale salvo diversa delibera del consiglio di classe in considerazione delle deroghe approvate dal Collegio dei Docenti.

Si precisa che in sede di scrutinio il voto di non ammissione dell'insegnante di Religione cattolica o di attività alternative (per gli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti), se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale (D. Lgvo 62/2017 Art 6 c. 3).
La valutazione del comportamento non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a quindici giorni, ai sensi del DPR 249/1998 art. 4, commi 6 e 9 bis). Entro il primo quadrimestre dell'anno scolastico successivo saranno verificate le conoscenze e le abilità di base nelle discipline segnalate nella comunicazione alle famiglie.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Secondo la Delibera n. 32 del 26/05/2022, l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, fa riferimento, oltre che alla normativa in vigore, anche all'O.M. n° 64 del 14/03/2022. L'ammissione è disposta previo accertamento delle seguenti condizioni:
• avere frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica (in caso di mancata validità dell'anno scolastico, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non validità e delibera, conseguentemente, la non ammissione all'esame);
• non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di stato prevista dai summenzionati commi dell'art. 4 del DPR 249/1998.
Sono ammessi all'Esame del primo ciclo anche gli alunni ai quali in sede di scrutinio finale è attribuita una valutazione con voto inferiore a sei decimi in una o più discipline (l'alunno può avere la media del cinque ed essere ammesso all'esame). Le insufficienze sono riportate nel documento di valutazione. La decisione relativa all'ammissione agli esami appartiene al consiglio di classe presieduto dal Capo d'Istituto o suo delegato a garanzia di uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito di tutto l'istituto (per evitare che la decisione di un consiglio di classe sia difforme dagli altri). Per il corrente anno scolastico, la partecipazione alle Prove Nazionali predisposte dall'INVALSI non rappresenta requisito richiesto per l'ammissione all'esame (O.M. n° 64 del 14/03/2022 Art. 5, c. 1).
In sintesi, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli d'apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può procedere all'ammissione all'esame o alla non ammissione (in quest'ultimo caso, con delibera e adeguata motivazione). Analogamente a quanto precisato per le classi intermedie, se il voto del docente di Religione cattolica per chi si avvale di tale insegnamento è

determinante nella delibera di non ammissione, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. In caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame, senza attribuzione di voto. La valutazione del comportamento non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art.4, commi 6 e 9bis del DPR n.249/1998). Al termine della discussione, constatato che non ci sono interventi al riguardo, si procede all'approvazione. Il Collegio, con voto unanime e palese, approva con Delibera N° 33 (Trentatré).

Allegato:

CRITERI VOTO AMMISSIONE VALUTAZIONE ESAMI.docx.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La scuola favorisce l'inclusione degli studenti DVA, BES, NAI, attraverso attività di progettazione di percorsi educativi e didattici specifici. Sin dall'inizio dell'anno scolastico e periodicamente gli insegnanti curriculari e di sostegno si incontrano nell'ambito di CdI/CdC e con l'èquipe pedagogica alla scopo di elaborare, condividere, monitorare i PEI e i PDP, verificando l'efficacia delle strategie e metodologie progettate, al fine di migliorare i processi di insegnamento/apprendimento. Da parecchi anni la scuola fa parte del" Tavolo tecnico" composto dai referenti DSA e BES di ogni Istituto del comprensorio, coordinato dall'UONPI di Caltagirone. Per gli alunni stranieri la scuola attua progetti di prima alfabetizzazione per favorire il superamento della dispersione scolastica e promuovere il recupero sociale, compatibilmente con la disponibilita' dei finanziamenti. Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono per lo piu' efficaci. Le attività didattiche sono complessivamente adeguate, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. L'Istituto ha costituito secondo procedure e tempi codificati dalla legge il GLI e il GLO. Nel mese di novembre del 2022 l'Istituto, inoltre, per la prima volta ha costituito un tavolo tecnico, convocando un incontro con la Responsabile dell'UONPI di Caltagirone, la Commissione Inclusione e Intercultura dell'Istituto, i sindaci delle due città e altri rappresentanti delle istituzioni politiche locali, gli operatori dei servizi sociali del territorio, un rappresentante dei genitori. Lo scopo è quello di mettere in campo in maniera sinergica azioni comuni volte al supporto degli alunni in difficoltà e delle loro famiglie, soprattutto alla luce dei nuovi bisogni e delle nuove emergenze dovute ai mutamenti sociali e legislativi degli ultimi anni. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti.
Punti di debolezza:
Le attivita' di didattica inclusiva nelle classi sono state demandate alle iniziative dei singoli insegnanti; recentemente l'istituto si è dotato di commissioni con compiti di coordinamento di tali attivita' a livello di Istituto. Sono stati costituiti il GLI e il GLO secondo le procedure e i tempi previsti.

Nonostante l'alta percentuale di stranieri presenti nell'Istituto, specialmente nella sede di Mazzarrone, non e' stata ancora formalizzata alcuna attivita' di accoglienza, ne' specifici percorsi di lingua italiana. Mancano, infatti, protocolli di accoglienza per DVA, BES e NAI. Pur essendo presente una certa sensibilita' verso queste tematiche da parte degli EE.LL. dei due Comuni, il dialogo è risultato fino ad oggi poco proficuo per mancanza di risorse economiche che hanno impedito l'attivazione di progetti territoriali per l'integrazione e l'inclusione. Occorre inoltre potenziare e rendere efficace la formazione del Personale docente e scolastico in termini di inclusione; intensificare la partecipazione a reti di scuole; aggiornare, riorganizzare, incrementare in maniera significativa gli strumenti e le misure per garantire l'accessibilità e la fruibilità di risorse, attrezzature, spazi e strutture; ancora, è necessario investire sulla dotazione di software per la comunicazione e l'apprendimento e di software compensativi. In relazione al recupero/consolidamento e potenziamento, è in fase di definizione una progettazione organica attraverso UDA, attività pomeridiane per gruppi di livello e classi aperte, partecipazione a gare di Istituto ed esterne. La grande attenzione che la scuola riserva agli alunni in difficolta' di apprendimento, spesso porta a catalizzare gli interventi a favore di questi ultimi con il risultato di non valorizzare adeguatamente le eccellenze.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è lo strumento con cui il consiglio di classe disegna un percorso didattico inclusivo per gli alunni diversamente abili. (L. 104/1992). Secondo il DLgs 66/2017, all'interno del PEI su base ICF vanno definiti obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie mirate quali: apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo, tutoring, utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, quali LIM e internet.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella predisposizione del PEI concorrono tutti gli attori che gravitano attorno all'alunno diversamente abile e sono corresponsabili del suo successo formativo: insegnante di sostegno, insegnanti curricolari, specialisti dell'ASL, famiglia dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è chiamata a farsi carico della situazione iniziando un percorso condiviso con obiettivi stabiliti insieme per la realizzazione del progetto di vita. La comunicazione con la famiglia dell'alunno diversamente abile deve essere puntuale, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di classe per favorire il successo formativo dell'alunno. In accordo con la famiglia verranno individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dal PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione va rapportata agli obiettivi definiti all'interno del PEI e del PDP che costituiscono il punto di riferimento per le attività educative e didattiche a favore dell'alunno con BES. La valutazione deve essere calibrata affinché misuri sia abilità che progressi, tenendo conto della situazione di partenza. Saranno strutturate prove di verifica adeguate ai bisogni degli alunni, concordati all'interno del gruppo di lavoro.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L' istituto attiva diverse iniziative di raccordo che mirano alla continuità verticale e al confronto tra i docenti dei diversi gradi, nella formazione delle classi, nel passaggio delle informazioni o nelle misure di attenzione educative necessarie per i singoli allievi. Sono previsti incontri tra gli insegnanti della sezione o della classe frequentata e quelli del grado successivo, per una prima analisi della situazione ambientale nella quale l'alunno dovrà inserirsi e per una prima valutazione di eventuali difficoltà riferite all'inclusione. L'incontro è finalizzato al passaggio di informazioni analitiche utili per la formulazione del nuovo piano educativo individualizzato. La continuità verticale consente di integrare e arricchire l'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili. In particolare, la continuità è uno strumento utile per il raccordo tra ordini di scuola differenti e la personalizzazione dei percorsi degli apprendimenti.

Approfondimento

A partire dal corrente anno scolastico, al fine di garantire l'inclusione scolastica, di promuovere il benessere emotivo degli alunni diversamente abili, di favorire e potenziare lo sviluppo delle loro competenze cognitive e socio-emozionali, l'Istituto avvierà i lavori per la realizzazione della stanza Snoezelen.

La stanza multisensoriale nasce come ambiente progettato per il benessere, prodotto dalla stimolazione dei cinque sensi in maniera controllata. La teoria sulla quale si basa la progettazione di

tale stanza, va sotto il nome di Metodo Snoezelen, volto a sviluppare la percezione in pazienti con disabilità di diversa natura.

Il termine Snoezelen nasce dalla combinazione delle due parole “snuffeln” (esplorare) e “doezelen” (rilassarsi). Le persone con disabilità, infatti, poichè tendono a vivere in un mondo tutto loro, all’interno di tali ambienti vengono spinti ad esplorare e ad entrare maggiormente in contatto con la realtà circostante; ogni componente d’arredo all’interno ha il preciso scopo di stimolare i sensi, aiutare l'alunno a prenderne coscienza e generare un diffuso senso di benessere e calma.

Piano per la didattica digitale integrata

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

L'Istituto investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, attraverso la piattaforma Google Workspace e il registro elettronico, riconoscendone la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento.

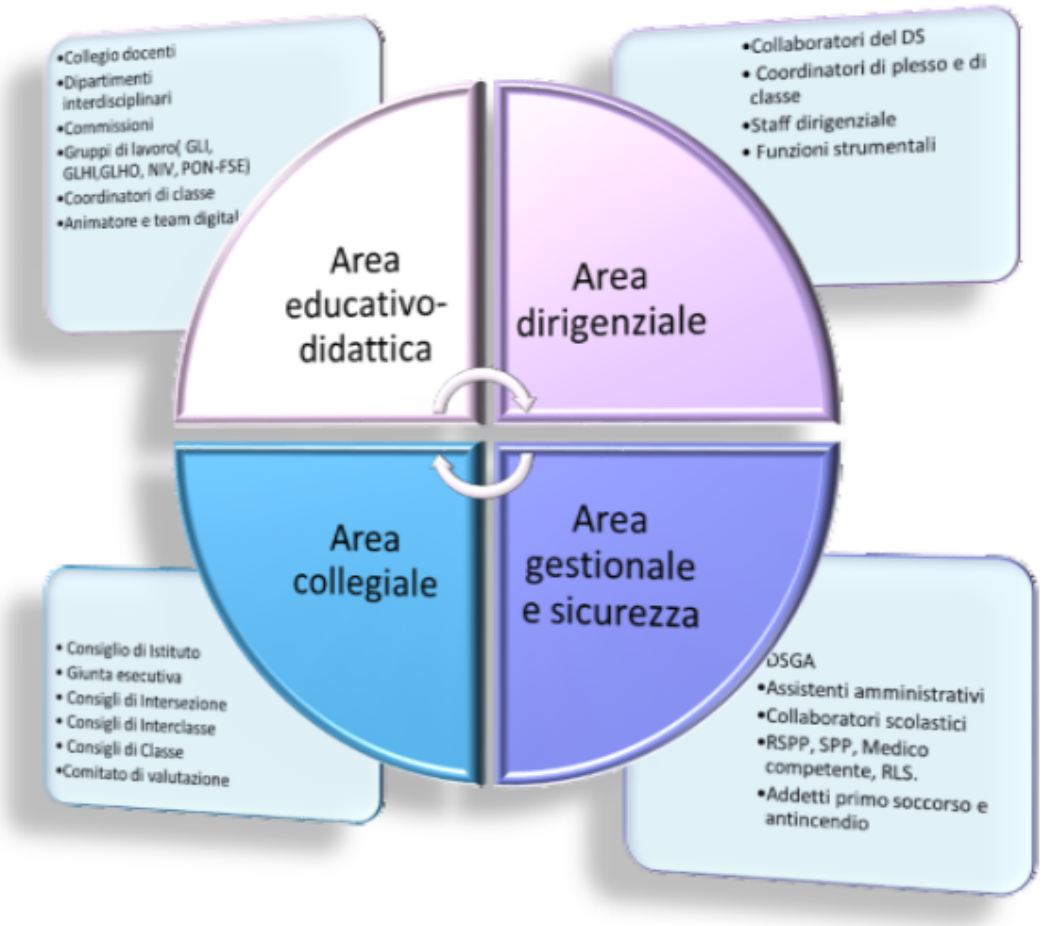
Aspetti generali

Organizzazione

L' **Organigramma** e il **Funzionigramma** consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

Si differenzia dall' organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.



DIRIGENTE SCOLASTICO Prof. Di Bella Salvatore	
PRIMO COLLABORATORE	Prof. Di Geronimo Francesco
SECONDO COLLABORATORE	Prof.ssa Li Rosi Maria Angela

RESPONSABILI DI PLESSO

ORDINE	PLESSO	SEDE	DOCENTI
Infanzia	Pertini	Mazzarrone	Pinzone Vecchio Maria Concetta
Infanzia	Via Pavia	Mazzarrone	Di Silvestro Crocifissa Rita
Infanzia	E. Fermi	Licodia Eubea	La Rocca Santa
Primaria	Bufalino	Mazzarrone	Cappellano Giovanna
Primaria	Guttuso	Mazzarrone	Sciacca Davide

Primaria	Sciascia	Mazzarrone	Trumino Irene
Primaria	Fermi	Licodia Eubea	Li Rosi Concetta Sebastiana
Secondaria	Majorana	Mazzarrone	Prof. Di Geronimo Francesco
Secondaria	Verga	Licodia Eubea	Prof.ssa Li Rosi Maria Angela

FUNZIONI STRUMENTALI	
AREA 1: STESURA E REVISIONE PTOF	Anguzza Paola Natalia, Nicaso Mita Francesca e Ravalli Romina Catiuscia
AREA 2: SUPPORTO DIDATTICO, INFORMAZIONE, FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI	Di Natale Elisabetta
AREA 3: - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Criscione Rosaria e Vecchio Concetta Maria
AREA 4: INCLUSIONE E PREVENZIONE PER IL SUCCESSO FORMATIVO	Accardi Rosamaria e Cappellano Giovanna

ANIMATORE DIGITALE	Di Natale Elisabetta
COORDINATORE SCUOLA PRIMARIA	Sfragano Maria
COMMISSIONE INTERCULTURA	Cilia Salvatrice Li Rosi Concetta Sebastiana
COMMISSIONE PIANO PER L'INCLUSIONE	Di Grazia Sofia, Di Natale Elisabetta, Samperi Valeria, Viola Carmela.
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	
Dirigente Scolastico	Prof. Di Bella Salvatore
Primo collaboratore D.S.	Prof. Di Geronimo Francesco
Secondo collaboratore D.S.	Prof.ssa Li Rosi Maria Angela
Docente F.S. Area1 PTOF	Ins. Anguzza Paola Natalia
Docente F.S. Area1 PTOF	Ins. Nicaso Mita Francesca
Docente F.S. Area1 PTOF	Ins. Ravalli Romina Catiuscia

Docente F.S. Area 2 SUPPORTO DOCENTI in particolare nella DIDATTICA DIGITALE	Ins. Di Natale Elisabetta
Docente F.S. Area 3 Continuità e Orientamento	Ins. Criscione Rosaria
Docente F.S. Area 3 Continuità e Orientamento	Ins. Vecchio Concetta Maria
Docente F.S. Area 4 Inclusione e Prevenzione per il successo formativo	Prof.ssa Accardi Rosamaria
Docente F.S. Area 4 Inclusione e Prevenzione per il successo formativo	Ins. Cappellano Giovanna
COORDINATORI INTERSEZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA	
LICODIA EUBEA	Ins. La Rocca Santa
MAZZARRONE	Ins. Pinzone Vecchio Maria Concetta
COORDINATORI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA SEDE LICODIA EUBEA	
Classi Prime	Ins. Fossi Palma
Classi Seconde	Ins.Vecchio Concetta Maria

Classi Terze	Ins. Tillona Margherita
Classi Quarte	Ins. Berretto Natalia Patrizia
Classi Quinte	Ins. Ferraro Maria Stella
COORDINATORI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA SEDE MAZZARRONE	
Classi Prime	Ins. Pernice Vincenza
Classi Seconde	Ins. Di Natale Elisabetta
Classi Terze	Ins. Iudica Maria
Classi Quarte	Ins. Criscione Rosaria
Classi Quinte	Ins. Barrano Liliana
COORDINATORI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SEDE LICODIA EUBEA	
Classe I A	Prof.ssa Risicato Maria Grazia
Classe II A	Prof.ssa Gandolfo Andreina
Classe III A	Prof.ssa Li Rosi Maria Angela
Classe II B	Prof. Scibona Rosario
Classe III B	Prof.ssa Murgo Rosa Caterina Natalina
COORDINATORI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SEDE MAZZARRONE	

Classe I A	Prof.ssa Malizia Marianna
Classe II A	Prof. Moschella Vincenzo
Classe III A	Prof. Costa Sebastiano
Classe I B	Prof.ssa Asta Giuseppina
Classe II B	Prof. Di Geronimo Francesco
Classe III B	Prof.ssa Barletta Giulia
COORDINATORI DI DIPARTIMENTO	
PRIMARIA AMBITO LINGUISTICO-UMANISTICO: Italiano, Arte, Storia, Geografia, Inglese, Religione.	Ins. Vincenzino Maria
AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO: Matematica, Scienze, Musica, Ed. Fisica, Tecnologia.	Ins. Sciacca Davide
SECONDARIA DI 1°GRADO AMBITO UMANISTICO: Lettere	Prof.ssa Murgo Rosa Caterina Natalina
AMBITO SCIENTIFICO-INFORMATICO: Matematica, Scienze, Tecnologia	Prof. Moschella Vincenzo
AMBITO LINGUISTICO:	Prof.ssa Palma Mariangela

Inglese, Francese.	
AMBITO LINGUAGGI NON VERBALI Arte, Musica, Ed. motoria.	Prof.ssa Pizzimento Miriam
DIPARTIMENTO SOSTEGNO	Prof. Di Stefano Giuseppe
REFERENTI EDUCAZIONE CIVICA	
INFANZIA-LICODIA EUBEA	Ins. La Rocca Santa
INFANZIA- MAZZARRONE	Ins. Pinzone Vecchio Maria Concetta
SCUOLA PRIMARIA-LICODIA EUBEA	Ins. Berretto Natalia Patrizia
SCUOLA PRIMARIA-MAZZARRONE	Ins. Criscione Rosaria
SCUOLA SECONDARIA 1^GRADO LICODIA EUBEA	Prof.ssa Gandolfo Andreina
MAZZARRONE	Prof. Costa Sebastiano
REFERENTI BULLISMO E CYBERBULLISMO	

SCUOLA PRIMARIA	Lo Blanco Carmen, Samperi Valeria
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Costa Sebastiano, Murgo Rosa Natalina Caterina
GOSP	
Criscione Rosaria, Samperi Valeria, Vecchio Concetta, Viola Carmela	
RESPONSABILI PER LA SICUREZZA	
REFERENTE COVID-19 LICODIA EUBEA	Prof. Scibona Rosario
REFERENTE COVID-19 MAZZARRONE	Ins. Sciacca Davide
RLS	Li Rosi Concetta
RSPP	Dr. Blandini Massimiliano
ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI	
DIRETTORE dei SERVIZI GENERALI e AMMINISTRATIVI (DSGA)	Todaro Domenico

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	5 unità
ASSISTENTE TECNICO	1 unità
COLLABORATORI SCOLASTICI	17 unità

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	prof. Di Geronimo Francesco: primo collaboratore vicario e responsabile della scuola secondaria di primo grado di Mazzarrone. prof.ssa Li Rosi Mariangela: secondo collaboratore vicario e responsabile della scuola secondaria di primo grado di Licodia Eubea.	2
Funzione strumentale	AREA 1: STESURA E REVISIONE PTOF Anguzza Paola Natalia, Nicaso Mita Francesca e Ravalli Romina Catiuscia. AREA 2: SUPPORTO DIDATTICO, INFORMAZIONE, FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI : Di Natale Elisabetta AREA 3: - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO: Criscione Rosaria e Vecchio Concetta Maria AREA 4: INCLUSIONE E PREVENZIONE PER IL SUCCESSO FORMATIVO :Accardi Rosamaria e Cappellano Giovanna	9
Responsabile di plesso	Plesso Pertini Scuola dell'Infanzia di Mazzarrone:Pinzone Vecchio Maria Concetta Plesso Via Pavia Scuola dell'Infanzia di Mazzarrone: Di Silvestro Crocifissa Rita Plesso E. Fermi Scuola dell'Infanzia di Licodia Eubea: La Rocca Santa Plesso G. Bufalino Scuola Primaria di Mazzarrone: Cappellano Giovanna Plesso R.	9

	Guttuso Scuola Primaria di Mazzarrone: Sciacca Davide Plesso L. Sciascia Scuola Primaria di Mazzarrone: Trumino Irene Plesso E. Fermi Scuola Primaria di Licodia Eubea: Li Rosi Concetta Sebastiana Plesso E.Majorana Scuola Secondaria di primo grado di Mazzarrone: Di Geronimo Francesco Plesso G. Verga Scuola Secondaria di primo grado di Licodia Eubea: Li Rosi Maria Angela	
Animatore digitale	Di Natale Elisabetta	1
Coordinatore Scuola Primaria	Sfragano Maria Teresa	1
Commissione intercultura	Cilia Salvatrice Li Rosi Concetta Sebastiana	2
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Dirigente Scolastico - Prof. Di Bella Salvatore Primo Collaboratore DS - Di Geronimo Francesco Secondo collaboratore DS- Li Rosi Maria Angela F.S. area 1 : Anguzza Paola Natalia, Nicaso Mita Francesca, Ravalli Romina Catiuscia F.S. area 2: Di Natale Elisabetta F.S.area 3: Criscione Rosaria, Vecchio Concetta Maria F.S. area4: Accardi Rosamaria, Cappellano Giovanna	11
Coordinatori intersezione scuola infanzia	La Rocca Santa; Pinzone Vecchio Maria Concetta	2
Coordinatori interclasse scuola primaria Licodia Eubea	Classi 1^ : Fossi Palma Classi 2^: Vecchio Concetta Maria Classi 3^: Tillona Margherita Classi 4^: Berretto Natalia Patrizia Classi 5^: Ferraro Maria Stella	5
Coordinatori interclasse scuola primaria Mazzarrone	Classi 1^: Pernice Vincenza Classi 2^: Di Natale Elisabetta Classi 3^: Iudica Maria Classi 4^: Criscione Rosaria Classi 5^: Barrano Liliana	5

Coordinatori di classe scuola secondaria di primo grado Licodia Eubea	Classe IA: Risicato Maria Grazia Classe II A: Gandolfo Andreina Classe IIIA: Li Rosi Maria Angela Classe IIB: Scibona Rosario Classe IIIB: Murgo Rosa Caterina Natalina	5
Coordinatori di classe scuola secondaria di primo grado Mazzarrone	Classe I A: Malizia Marianna Classe IIA: Moschella Vincenzo Classe IIIA: Costa Sebastiano Classe IB: Asta Giuseppina Classe IIB: Di Geronimo Francesco Classe IIIB: Barletta Giulia	6
Coordinatori di dipartimento scuola primaria	Ambito linguistico-umanistico: Vincenzino Maria Ambito matematico-scientifico: Sciacca Davide	2
Coordinatore di Dipartimento Scuola Secondaria di primo grado	Ambito umanistico: Murgo Rosa Caterina Natalina Ambito scientifico-informatico: Moschella Vincenzo Ambito linguistico: Palma Maria Angela Ambito linguaggi non verbali: Pizzimento Miriam Dipartimento sostegno: Di Stefano Giuseppe	5
Referente Educazione Civica	Infanzia- Licodia Eubea: La Rocca Santa Infanzia- Mazzarrone: Pinzone Vecchio Maria Concetta Scuola Primaria- Licodia Eubea: Berretto Natalia Patrizia Scuola Primaria- Mazzarrone: Criscione Rosaria Scuola Secondaria di Primo Grado- Licodia Eubea: Gandolfo Andreina Scuola Secondaria di Primo Grado- Mazzarrone: Costa Sebastiano	6
Referenti bullismo e cyberbullismo	Scuola Primaria: Lo Blanco Carmen, Samperi Valeria e Di Natale Elisabetta Scuola Secondaria di Primo Grado: Costa Sebastiano e Murgo Rosa Natalina Caterina	5
GOSP	Criscione Rosaria, Samperi VCaleria, Vecchio Concetta, Viola Carmela	4
Responsabili per la	Referenti Covid-19- Licodia Eubea: Scibona	4

sicurezza	Rosario Referenti Covid-19- Mazzarrone: Sciacca Davide RLS: Li Rosi Concetta RSPP: dott. Blandini Massimiliano

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Todaro Domenico
Ufficio protocollo	Scalone Maria Grazia
Ufficio per la didattica	Modica Ignazio
Ufficio per il personale A.T.D.	Malandrino Nice Chiara, Cassarà Maria, Coniglione Giacomo

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
News letter
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Nazionale Scuole Snoezelen

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete nasce il 27 maggio del 2021 e comprende 37 scuole disseminate su tutto il territorio nazionale al fine di utilizzare l'approccio Snoezelen sia con alunni normodotati che con BES, realizzando azioni di prevenzione, inclusione, sviluppo dell'intelligenza emotiva e implementazione degli apprendimenti.
Il nostro Istituto è entrato a far parte della Rete Nazionale Scuole Snoezelen nel mese di giugno dell'anno 2022.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE COSMI ICF

Il corso di formazione sulla piattaforma COSMI ICF ha avuto la finalità di guidare i docenti curricolari e di sostegno nella predisposizione del PEI su base ICF secondo la normativa vigente. La piattaforma online Cosmiicf.it, gestita dall'Istituto Comprensivo Statale "Bonvesin de la Riva" di Legnano, si è rivelata uno strumento fondamentale per la predisposizione del PEI – Piano Educativo Individualizzato, coerentemente con riconosciuti standard internazionali di nomenclatura e classificazione del funzionamento, delle disabilità e della salute.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno e curricolari
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Corso formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Vigili del fuoco di Caltagirone, Ente di formazione